

Употребление структуры «Эта/та книга»

Класс: 3. Урок №1. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: повторить английский алфавит; познакомиться с указательными местоимениями единственного числа *this, that, What is this? What is that?*, тренироваться в их употреблении.

Личностные: формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.

Метапредметные: *коммуникативные:* использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД 2. Фонетическая разминка: ex.1, p.3	обобщение		оценка прогресса в усвоен. знаний	
3. Актуализация знаний: 4. Повторение английского алфавита: ex. 1, p.4 5. Повторение изученных слов с сочетанием: ex.2, p.4	структурирование знаний	выражение своих мыслей в соответствии с речевой задачей	внесение коррективов	фронтальная групповая
6. Определение темы и цели урока: p.3-6	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
7. Работа по теме урока: 8. Знакомство с <i>this, that</i> : ex.4, p.5 9. Знакомство с <i>What is this? What is that?</i> : ex.5, p.5-6 10. Закрепление: ex.6, p.6	построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	формирование коммуникативных умений, навыков сотрудничества	прогнозирование	фронтальная парная парная
11. Физкультминутка				
12. Включение в систему знаний и повторение: ex.7, p.6	выполнение упражнений по образцу	использование в речи ЛЕ, обслуж. ситуацию общения	саморегуляция	фронтальная
13. Рефлексия			оценка своей деятельности	
14. Домашнее задание: ex.7, p.6, p.т. ex.2,3, p.3-4				
15. Итог урока				

Употребление структуры «Эти/те книги»

Класс: 3. Урок №2. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: познакомиться с указательными местоимениями множественного числа *these, those*, с конструкциями «*What are these?*» «*What are those?*», тренироваться в их употреблении.

Личностные: формировать опыт участия в учебной деятельности по овладению английским языком.

Метапредметные: *коммуникативные:* использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД 2. Фонетическая разминка: ex.1, p.3 3. Проверка дом. задания: ex.7, p.6, p.т. ex.2,3, p.3-4	обобщение		оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: ex. 1, p.7 6. Повторение изуч. указ. местоимений: ex.2, p.7	извлечение информации из прослушанного	выражение своих мыслей в соотв. с речевой задачей	внесение коррективов	фронтальн. групповая
7. Определение темы и цели урока: p.7-10	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
8. Работа по теме урока: 9. Знакомство с <i>these, those</i> : ex.3, p.8 10. Закрепление: ex.4, p.8 11. Знакомство с <i>What are these?</i> <i>What are those?</i> : ex.6, p.9 12. Закрепление: ex.7, p.10	построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	формирование коммуникативных умений, навыков сотрудничества	прогнозирование	фронтальн. фронтальн. фронтальн.
13. Физкультминутка				
14. Включение в систему знаний и повторение: ex.5, p.9	структурирование знаний	использование в речи ЛЕ, обслуж. ситуацию общения	саморегуляция	самостоят.
15. Рефлексия			оценка своей деятельности	
16. Домашнее задание: ex.6, p.9, p.т. ex.2, p.6, ex.4, p.7				
17. Итог урока				

Употребление структуры «Его/Ее зовут...»

Класс: 3. Урок №3. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: познакомиться с притяжательными местоимениями *his, her, its*, учиться правильно использовать их в речи.

Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.

Метапредметные: *коммуникативные:* использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; осознанно подбирать к вопросу ответ; правильно использовать в речи притяжательные местоимения.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД 2. Фонетическая разминка 3. Проверка дом. задания: ex.6, p.9, p.т. ex.2, p.6, ex.4, p.7	обобщение		оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: ex. 1, p.10 (1 Tom; 2) Dan; 3) frog; 4) door.) 6. Повторение изуч. материала: ex.2, p.11	извлечение информации из прослушанного построение вопроса-ответа	выражение своих мыслей в соотв. с речевой задачей	внесение коррективов	фронтальн. самостоят.
7. Определение темы и цели урока: p.10-12	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
8. Работа по теме урока: 9. Знакомство с <i>his, her, its</i> : ex.3, p.11 10. Закрепление: ex.4, p.11-12 11. ex.5, p.12	построение реч. высказываний в соотв. с задачами коммуникации	формирование коммуникативных умений, навыков сотрудничества	прогнозирование	фронтальн. фронтальн. групповая
12. Физкультминутка				
13. Включение в систему знаний и повторение: ex.6, p.12	структурирование знаний	использование в речи ЛЕ, обслуж. ситуацию общения	саморегуляция	фронтальн.
14. Рефлексия			оценка своей деятельности	
15. Домашнее задание: ex.7, p.13, p.т. ex.2,3, p.8-9				
16. Итог урока				

Фонетическая разминка

Where is the cat? It is under the bed.
Where is the mouse? Behind the house.
Where is the fox? It is in the box.
Where is the snake? It is in the lake.
Where is the frog? It is in the log.
Where is the bee? It is in the tree.

Употребление структуры «У меня/У него есть дом»

Класс: 3. Урок №4. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: познакомиться с глаголом *to have*, учиться правильно использовать формы *have* и *has* в речи; описывать картинку по образцу; научиться читать сочетания *ng, nk* в новых словах *king, ring, wing, stoking, kangaroo, English, pink, bank*.

Личностные: формировать первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками.

Метапредметные: *коммуникативные:* использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; действовать по образцу при выполнении упражнений.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД 2. Фонетическая разминка 3. Проверка дом. задания: ex.7, p.13, p.т. ex.2,3, p.8-9	обобщение		оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: ex. 1, p.13 6. Повторение изуч. материала: ex.2, p.14	извлечение информации из прослушанного построение вопроса-ответа	выражение своих мыслей в соотв. с речевой задачей	внесение коррективов	фронтальн. фронтальн.
7. Определение темы и цели урока: p.13-16	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
8. Работа по теме урока: 9. Знакомство с гл. <i>to have</i> : ex.3, p.14 10. Закрепление: ex.4, p.15 11. Знакомство с соч. <i>ng, nk</i> в словах <i>king, ring, wing, stoking, kangaroo, English, pink, bank</i> : ex.6, p.16	построение реч. высказываний в соотв. с задачами коммуникации	формирование коммуникативных умений, навыков сотрудничества	прогнозирование	фронтальн. фронтальн. групповая
12. Физкультминутка				
13. Включение в систему знаний и повторение: ex.5, p.15	структурирование знаний; выполнение упражнения по образцу	использование в речи ЛЕ, обслуж. ситуацию общения	саморегуляция	парная
14. Рефлексия			оценка своей деятельности	
15. Домашнее задание: ex.7, p.16, p.т. ex.2,4, p.10-11. 16. Итог урока				

Фонетическая разминка

Where is the cat? It is under the bed.
Where is the mouse? Behind the house.
Where is the fox? It is in the box.

Where is the snake? It is in the lake.
Where is the frog? It is in the log.
Where is the bee? It is in the tree.

Приветствия как часть речевого этикета

Класс: 3. Урок №5. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: познакомиться с ЛЕ: *ping-pong, skating ring, song, morning, evening, thank, Good morning, Good afternoon, Good evening, Good day, Good night*; научить корректно произносить предложения.

Личностные: формировать мотивацию к самореализации в познавательной и учебной деятельности.

Метапредметные: *коммуникативные:* использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; запрашивать и давать необходимую информацию; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД 2. Фонетическая разминка 3. Проверка дом. задания: ex.7, p.16, p.т. ex.2,4, p.10-11	обобщение		оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: ex. 1, p.17 (1с, 2f, 3a, 4d, 5e, 6b, 7g.) 6. Работа с текстом: ex.2, p.17-18	извлечение информации из прослушанного построение вопроса-ответа	выражение своих мыслей в соотв. с речевой задачей; чтение текста, содерж. изуч. язык. материал	внесение коррективов	фронтальн. парная
7. Определение темы и цели урока: p.17-20	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
8. Работа по теме урока: 9. Знакомство с словами <i>ping-pong, skating ring, song, morning, evening, thank, morning, Good afternoon, Good evening, Good day, Good night</i> : ex.3, p.18-19 10. Закрепление: ex.4, p.19-20	построение реч. высказываний в соотв. с задачами коммуникации	формирование коммуникативных умений	прогнозирование	фронтальн. фронтальн.
11. Физкультминутка				
12. Включение в систему знаний и повторение: ex.6, p.20	структурирование знаний	использование в речи ЛЕ, обслуж. ситуацию общения	саморегуляция	групповая
13. Рефлексия			оценка своей деятельности	
14. Домашнее задание: p.т. ex.2,3, p.12-13, слова. 15. Итог урока				

Фонетическая разминка

Where is the cat? It is under the bed.
Where is the mouse? Behind the house.
Where is the fox? It is in the box.

Where is the snake? It is in the lake.
Where is the frog? It is in the log.
Where is the bee? It is in the tree.

Обозначение частей суток и времени в английском языке

Класс: 3. Урок №6. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: научиться называть время; познакомиться с новыми словами, обозначающими части суток: *in the morning, in the afternoon, in the evening, at night*; читать небольшие тексты с новыми словами; воспринимать на слух слова и фразы.

Личностные: формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир.

Метапредметные: *коммуникативные:* использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; строить сообщение на основе прочитанного текста; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; слышать нужную информацию.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД 2. Фонетическая разминка 3. Проверка дом. задания: р.т. ex.2,3, p.12-13, слова	обобщение		оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: ex. 2, p.22 6. Активизация навыков чтения: ex.5, p.20	извлечение информации из прослушанного	выражение своих мыслей в соотв. с речевой задачей	внесение коррективов	фронтальн. фронтальн.
7. Определение темы и цели урока: p.20-22	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
8. Работа по теме урока: 9. Знакомство с названиями суток: p.20 10. Закрепление: ex.7, p.21	построение реч. высказываний в соотв. с задачами коммуникации	формирование коммуникативных умений	прогнозирование	фронтальн.
11. Физкультминутка				
12. Включение в систему знаний и повторение: ex.1, p.21	структурирование знаний	использование в речи ЛЕ, обслуж. ситуацию общения	саморегуляция	самостоят.
13. Рефлексия			оценка своей деятельности	
14. Домашнее задание: ex.3, p.22, р.т. ex.4,5, p.13-14				
15. Итог урока				

Фонетическая разминка

Where is the cat? It is under the bed.
 Where is the mouse? Behind the house.
 Where is the fox? It is in the box.
 Where is the snake? It is in the lake.
 Where is the frog? It is in the log.
 Where is the bee? It is in the tree.

Обозначение частей суток и времени в английском языке

Класс: 3. Урок №7. Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Планируемые результаты:

Предметные: называть время словами, обозначающими части суток: *in the morning, in the afternoon, in the evening, at night*; читать небольшие тексты, строить сообщение на основе прочитанного текста; воспринимать на слух слова и фразы.

Личностные: формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир.

Метапредметные: *коммуникативные*: использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; строить сообщение на основе прочитанного текста; *регулятивные*: принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные*: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слышать нужную информацию.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД 2. Фонетическая разминка 3. Проверка дом. задания: ex.3, p.22, p.т. ex.4,5, p.13-14	обобщение		оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: ex. 1, p.25 (A red mug, a ring, a ship) 6. Работа с текстом: ex.4, p.23	извлечение информации из прослушанного дополнение текста частями суток	выражение своих мыслей в соотв. с речевой задачей	внесение коррективов	фронтальн. фронтальн.
7. Определение темы и цели урока: p.23-25	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
8. Применение знаний и умений: 9. Работа с текстом: ex.6, p.23-24 10. Построение предложений: ex.7, p.24	построение реч. высказываний в соотв. с задачами коммуникации; построение предложений	формирование коммуникативных умений; построение сообщения на основе прочитанного текста	прогнозирование	фронтальн. самостоят.
11. Физкультминутка				
12. Включение в систему знаний и повторение: ex.5, p.23	структурирование знаний	использование в речи ЛЕ, обслуж. ситуацию общения	саморегуляция	групповая парная
13. Рефлексия			оценка своей деятельности	
14. Домашнее задание: p.т. ex.4,5, p.16-17, слова				
15. Итог урока				

Фонетическая разминка

Where is the cat? It is under the bed.
Where is the mouse? Behind the house.
Where is the fox? It is in the box.

Where is the snake? It is in the lake.
Where is the frog? It is in the log.
Where is the bee? It is in the tree.

Повторение изученного материала

Класс: 3. Урок №8. Тип урока: урок актуализации знаний и умений.

Планируемые результаты:

Предметные: распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления.

Личностные: развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях.

Метапредметные: *коммуникативные*: использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; *регулятивные*: планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; *познавательные*: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слышать нужную информацию; осознанно выбирать нужную форму глагола; правильно использовать в речи местоимения.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД 2. Фонетическая разминка 3. Проверка дом. задания: р.т. ex.4,5, p.16-17, слова	обобщение		оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: ex. 2, p.25 (1) in the afternoon; 2) in the evening; 3) in the morning) 6. Активизация навыков чтения: ex.3, p.26	извлечение информации из прослушанного	выражение своих мыслей в соотв. с речевой задачей	внесение коррективов	фронтальн. фронтальн.
7. Определение темы и цели урока: p.25-28	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
8. Применение знаний и умений: 9. Работа с текстом: ex.4, p.26-27 10. Повторение притяжательных местоимений: ex.5, p.27 11. Повторение употребления гл. «to have»: ex.6, p.27	построение ответов на вопросы; использование нужной формы глагола, местоимения	формирование коммуникативных умений; чтение текста, содерж. изуч. языковой материал	прогнозирование	фронтальн. самостоят. фронтальн.
12. Физкультминутка				
13. Включение в систему знаний и повторение: ex.7, p.28	структурирование знаний	использование в речи ЛЕ, обслуж. ситуацию общения	саморегуляция	парная
14. Рефлексия			оценка своей деятельности	
15. Домашнее задание: р.т. ex.2-5, p.18-19				
16. Итог урока				

Фонетическая разминка

Where is the cat? It is under the bed.
Where is the mouse? Behind the house.
Where is the fox? It is in the box.

Where is the snake? It is in the lake.
Where is the frog? It is in the log.
Where is the bee? It is in the tree.

Употребление структуры «Ваши/наши сестры»

Класс: 3. Урок №10. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: познакомиться с притяжательными местоимениями *our, your, their*; научиться читать сочетания *ower, air, are, ear, eer*, изучить новые слова *flower, tower, shower, chair, bear, teddy bear*.

Личностные: развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.

Метапредметные: *коммуникативные:* слушать, читать, понимать тексты, содержащие изученный языковой материал и новые слова; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* осуществлять логические действия сравнения и анализа.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД 2. Фонетическая разминка. 3. Проверка д/з: р.т. ex.2,3, p.15-16	обобщение		оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Анализ контрольной работы 6. Аудирование: ex.1, p.29	извлечение информации из прослушанного	выражение своих мыслей в соотв. с речев. задачей	внесение коррективов	фронтальная
7. Определение темы и цели урока: p.29-31	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
8. Работа по теме урока: 9. Знакомство с чтением соч. <i>ower, air, are, ear, eer</i> , в словах <i>flower, tower, shower, chair, bear, teddy bear</i> .: ex.2, p.29-30 10. Знакомство с мест. <i>our, your, their</i> : ex.3,4, p.31	сравнение, анализ	формирование коммуникативных умений, навыков сотрудничества	прогнозирование	фронтальн. парная
11. Физкультминутка				
12. Включение в систему знаний и повторение: ex.5, p.31	выполнение упражнений по образцу	чтение текстов, содержащие изуч. языковой материал	саморегуляция	групповая
13. Рефлексия			оценка своей деятельности	
14. Домашнее задание: ex.6, p.31, р.т. ex. 2,3, p.20-21. 15. Итог урока				

Фонетическая разминка

I see a monkey, I see a dog, I see a rabbit, I see a frog.
I like this monkey, I like this dog, I like this rabbit, I like this frog.
Two little birds Sitting on a wall, One called Peter, One called Paul.
Fly away Peter, Fly away Paul, Come back Peter, Come back Paul.

Аудирование

Hello! I'm Emily. These are my books. And this is his bike. Those are my cups. This is his hat. That is my bell.
Hi! I'm Harry. That is my bike. These are my mugs. Those are her books and these are her cups. That is my clock and my hat. This is her bell.

Употребление структуры «Она/Он любит»

Класс: 3. Урок №11. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: познакомиться с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3л. ед. числа н. вр. (*Present Simple*).

Личностные: формировать первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками.

Метапредметные: *коммуникативные:* сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* осуществлять логические действия сравнения и анализа; действовать по образцу при выполнении упражнений.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД 2. Фонетическая разминка. 3. Проверка д/з: ex.6, p.31, p.t. ex. 2,3, p.20-21	обобщение		оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: ex.1, p.32 (Swim, meet, feed, sleep, kiss)	извлечение информации из прослушанного	выражение своих мыслей в соотв. с речев. задачей	внесение коррективов	фронтальная
6. Определение темы и цели урока: p.32-35	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
7. Работа по теме урока: 8. Знакомство с 3л. ед. ч. н. вр.: ex.2,3, p.32-33 9. Закрепление: ex.4,5, p.33-34	сравнение, анализ; использование наглядных средств предъявления язык. материала	формирование коммуникативных умений, навыков сотрудничества	прогнозирование	фронтальн. самостоят. фронтальн.
10. Физкультминутка				
11. Включение в систему знаний и повторение: ex.7, p.35	выполнение упражнений по образцу	построение монологич. высказывания	саморегуляция	групповая
12. Рефлексия			оценка своей деятельности	
13. Домашнее задание: ex.6, p.34, p.t. ex.2-4, p.22-23. 14. Итог урока				

Фонетическая разминка

I see a monkey, I see a dog, I see a rabbit, I see a frog.

I like this monkey, I like this dog, I like this rabbit, I like this frog.

Two little birds Sitting on a wall, One called Peter, One called Paul.

Fly away Peter, Fly away Paul, Come back Peter, Come back Paul.

Аудирование

Stan and Nick are brothers. They are nine. They are from Leeds. They are good boys and good pupils. In the morning Stan and Nick run and jump in the park. They like sport, so in the afternoon they ride their bikes or play ping-pong. In the evening they help their parents in the shop. They can cook too. I like Stan and Nick. They are good little boys.

Употребление структуры «8 часов утра/вечера»

Класс: 3. Урок №12. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: познакомиться с особенностями обозначения времени в англоязычных странах, со словами *eat, read, speak, teach, well*; научиться читать сочетания *ea, ee*.

Личностные: формировать элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур; расширять кругозор.

Метапредметные: *коммуникативные:* слушать, читать, понимать тексты, содержащие изученный языковой материал и новые слова; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД 2. Фонетическая разминка. 3. Проверка д/з: ex.6, p.34, p.т. ex.2-4, p.22-23	обобщение		оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: ex.1, p.35 (P 1—D 4, P 2—D 6, P 3—D 2, P 4—D 1, P 5—D 3, P 6—D 5)	извлечение информации из прослушанного	выражение своих мыслей	внесение коррективов	фронтальн.
6. Определение темы и цели урока: p.35-39	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
7. Работа по теме урока: 8. Знакомство с обозначением времени: ex.2, p.36 9. Закрепление: ex.3, p.37 10. Знакомство с чтением сочетания <i>ea, ee</i> и со словами <i>eat, read, speak, teach, well</i> : ex.4, 5, p.37-38	сравнение, анализ;	чтение текстов, содерж. изучен. язык. материал	прогнозирование	фронтальн. фронтальн. групповая
11. Физкультминутка				
12. Включение в систему знаний и повторение: ex.6, p.38-39	использование наглядных средств предъявления язык. материала	формирование коммуникативных умений	саморегуляция	фронтальн.
13. Рефлексия			оценка своей деятельности	
14. Домашнее задание: ex.7, p.39, p.т. ex.2-4, p. 24-25				
15. Итог урока				

Фонетическая разминка

I see a monkey, I see a dog, I see a rabbit, I see a frog.

I like this monkey, I like this dog, I like this rabbit, I like this frog.

Two little birds Sitting on a wall, One called Peter, One called Paul.

Fly away Peter, Fly away Paul, Come back Peter, Come back Paul.

Употребление структуры «Очень хороший повар»

Класс: 3. Урок №13. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: познакомиться со словом *very*, повторить употребление модального глагола *can*, учиться употреблять их в речи..

Личностные: формировать доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

Метапредметные: *коммуникативные:* слушать, читать, понимать тексты, содержащие изученный языковой материал; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД 2. Фонетическая разминка. 3. Проверка д/з: ex.7, p.39, p.т. ex.2-4, p. 24-25	обобщение		оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: ex.1, p.39 (1 — Robin; 2 — Fred; 3 — James) 6. Употребление 3 л. ед.ч.: ex.2, p.40	извлечение информации из прослушанного прочитанного	выражение своих мыслей	внесение коррективов	фронтальн.
7. Определение темы и цели урока: p.39-41	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
8. Работа по теме урока: 9. Знакомство со словом <i>very</i> : ex.3, p.40 10. Закрепление: ex.4, p.40	построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации	чтение текстов, содерж. изучен. язык. материал; использование в речи ЛЕ, обслуж. ситуац общения	прогнозирование	фронтальн. групповая
11. Физкультминутка				
12. Включение в систему знаний и повторение: употребление гл. <i>can</i> : ex.5,7, p.41	использование наглядных средств предъявления язык. материала	формирование коммуникативных умений	саморегуляция	групповая парная
13. Рефлексия			оценка своей деятельности	
14. Домашнее задание: p.т. ex.2-4, p.26-28				
15. Итог урока				

Фонетическая разминка

I see a monkey, I see a dog, I see a rabbit, I see a frog.

I like this monkey, I like this dog, I like this rabbit, I like this frog.

Two little birds Sitting on a wall, One called Peter, One called Paul.

Fly away Peter, Fly away Paul, Come back Peter, Come back Paul.

Употребление структуры «Очень/не очень хорошо рисует»

Класс: 3. Урок №14. Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Планируемые результаты:

Предметные: употреблять слова *very well, but not very well*, глаголы «*can*», «*to like*» в речи.

Личностные: формировать ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие.

Метапредметные: *коммуникативные:* слушать, читать, понимать тексты, содержащие изученный языковой материал; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; сотрудничать со сверстниками, работать паре/группе, а также самостоятельно; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; действовать по образцу при выполнении упражнений.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД 2. Фонетическая разминка. 3. Проверка д/з: р.т. ex.2-4, p.26-28	обобщение		оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: ex.1, p.42	извлечение информации из прослушанного	выражение своих мыслей	внесение коррективов	фронтальн.
6. Определение темы и цели урока: p.42-44	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
7. Применение знаний и умений: 8. Употребление слов <i>very well, but not very well</i> : ex.2, p.42 9. Употребление гл. <i>can</i> : ex.4,5, p.43 10. Употребление гл. « <i>to like</i> »: ex.6, p.43	выполнение упр.по образцу; построение реч высказывания в соответствии с задачами коммуникации	чтение текстов, содерж. изучен. язык. материал; использование в речи ЛЕ, обслуж. ситуац общения	прогнозирование	фронтальн. групповая фронтальн.
11. Физкультминутка				
12. Включение в систему знаний и повторение: ex.7, p.44 13. ex.8, p.44	структурирование знаний	формирование коммуникативных умений	саморегуляция	парная самостоят.
14. Рефлексия			оценка своей деятельности	
15. Домашнее задание: ex.3, p.42, р.т. ex.2-4, p.29-30				
16. Итог урока				

Фонетическая разминка

I see a monkey, I see a dog, I see a rabbit, I see a frog.

I like this monkey, I like this dog, I like this rabbit, I like this frog.

Two little birds Sitting on a wall, One called Peter, One called Paul.

Fly away Peter, Fly away Paul, Come back Peter, Come back Paul.

Аудирование

Dick is a little boy. He is five. Dick and his parents are from London. Dick is not a pupil but he can read. He can speak English. He speaks English well. In the morning Dick and his father swim. They ride their bikes too. Dick can ride well. In the afternoon Dick plays with his dog and sings English songs. He can sing well.

Повседневные занятия детей и взрослых

Класс: 3. Урок №15. Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Планируемые результаты:

Предметные: устанавливать ассоциативные связи между словами; произносить окончания глаголов.

Личностные: развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.

Метапредметные: *коммуникативные:* слушать, читать, понимать тексты, содержащие изученный языковой материал; строить монологическое и диалогическое высказывание; сотрудничать со сверстниками, работать паре/группе, а также самостоятельно; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; действовать по образцу при выполнении упражнений.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД 2. Фонетическая разминка. 3. Проверка д/з: ex.3, p.42, p.т. ex.2-4, p.29-30	обобщение		оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: ex.1, p.44 (Steve) 6. Повторение изуч. лексики: ex.2,3, p.45	извлечение информации из прослушанного построение реч высказывания в соответствии с задачами коммуникации	выражение своих мыслей; построение монологическ., диалогическ. высказывания	внесение коррективов	фронтальн. парная фронтальн.
7. Определение темы и цели урока: p.44-46	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
8. Применение знаний и умений: 9. Употребление 3л. ед. ч. н. вр: ex.4, p.45 10. Употребление притяж. местоимений: ex. 5, p.46	выполнение упр.по образцу	чтение текстов, содерж. изучен. язык. материал	прогнозирование	фронтальн. самостоят.
11. Физкультминутка				
12. Включение в систему знаний и повторение: употребление <i>very well, but not very well</i> : ex.6, p.46	структурирование знаний; выполнение упр.по образцу	формирование коммуникативных умений	саморегуляция	групповая
13. Рефлексия			оценка своей деятельности	
14. Домашнее задание: ex.7, p.47, p.т. ex.4,5, p.32-33				
15. Итог урока				

Фонетическая разминка

I see a monkey, I see a dog, I see a rabbit, I see a frog.

I like this monkey, I like this dog, I like this rabbit, I like this frog.

Two little birds Sitting on a wall, One called Peter, One called Paul.

Fly away Peter, Fly away Paul, Come back Peter, Come back Paul.

Повторение изученного материала

Класс: 3. Урок №16. Тип урока: урок актуализации знаний и умений.

Планируемые результаты:

Предметные: распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления.

Личностные: формировать первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками.

Метапредметные: *коммуникативные:* слушать, читать, понимать тексты, содержащие изученный языковой материал; работать самостоятельно; *регулятивные:* планировать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; *познавательные:* осознанно выбирать нужную форму глагола; правильно использовать в речи местоимения; строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; действовать по образцу при выполнении упражнений.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД 2. Фонетическая разминка. 3. Проверка д/з: ex.7, p.47, p.т. ex.4,5, p.32-33	обобщение		оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: ex.1,2 (read), p.47 6. Активизация навыков чтения: ex.3,4, p.45	извлечение информации из прослушанного структурирование знаний	выражение своих мыслей в соотв. с реч. задачей	внесение коррективов	фронтальн. фронтальн.
7. Определение темы и цели урока: p.47-50	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
8. Применение знаний и умений: 9. Работа с текстом: ex.4, p.48-49 10. Употребление притяж. местоимений: ex. 7, p.49	извлечение информации из прочитанного; выполнение упр.по образцу	чтение текстов, содерж. изучен. язык. материал	прогнозирование	фронтальн. самостоят.
11. Физкультминутка				
12. Включение в систему знаний и повторение: ex.6, p.49-50	структурирование знаний; выполнение упр.по образцу	формирование коммуникативных умений	саморегуляция	самостоят.
13. Рефлексия			оценка своей деятельности	
14. Домашнее задание: подг. к контр. работе				
15. Итог урока				

Фонетическая разминка

I see a monkey, I see a dog, I see a rabbit, I see a frog.

I like this monkey, I like this dog, I like this rabbit, I like this frog.

Two little birds Sitting on a wall, One called Peter, One called Paul.

Fly away Peter, Fly away Paul, Come back Peter, Come back Paul.

What Colour? Цветовая палитра

Класс: 3. Урок №19. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: научиться читать сочетание *ow* на конце слова; изучить новые слова *sparrow, yellow, window, rainbow, low, slow, narrow*.

Личностные: развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.

Метапредметные: *коммуникативные:* слушать, читать, понимать тексты, содержащие изученный языковой материал и новые слова; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Оборудование: ноутбук, диск, картинки-цвета, картинки-животные.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД 2. Фонетическая разминка. 3. Проверка д/з: р.т. ex.2,3, p.33-34	обобщение		оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Ответы на вопросы: ex. 1, p. 51 6. Повторение изученных слов с сочетанием <i>ow</i> : ex.2, p.51	структурирование знаний	выражение свои мыслей в соответствии с речевой задачей	внесение коррективов	фронтальная фронтальная
7. Определение темы и цели урока: p.54-55	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
8. Работа по теме урока: 9. Чтение сочетания <i>ow</i> на конце слова: ex.3, p.51 10. Знакомство с новыми словами: <i>sparrow, yellow, window, rainbow, low, slow, narrow</i> : ex.4, p.52	построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	формирование коммуникативных умений, навыков сотрудничества	прогнозирование	парная
11. Физкультминутка				
12. Включение в систему знаний и повторение: 13. Употребление гл. <i>to be</i> : ex.5, p.52, 14. ex.5, p.54 15. Описание картинки: ex.7, p.53	выполнение упражнений по образцу	построение монологического высказывания по образцу	саморегуляция	самостоятел. групповая
16. Рефлексия			оценка своей деятельности	
17. Домашнее задание: р.т. ex.2, p.3, ex.4,5, p.38				
18. Итог урока				

Фонетическая разминка

I have a doll, I have a book,
I have a big white ball,
I have a ring, I have a toy,
I have a place for all.

I have a cat, I have a dog,
I have a big red ball,
I have a car, I have a wheel,
I'm glad to have them all.

What Colour? Цветовая палитра

Класс: 3. Урок №20. Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Планируемые результаты:

Предметные: распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления.

Личностные: формировать первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками.

Метапредметные: *коммуникативные:* использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации

Оборудование: ноутбук, диск, картинки-цвета.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД: 2. Фонетическая разминка 3. Проверка д/з: р.т. ех.2, р.37; ех.4,5, р.38	обобщение		оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: ех. 1, р. 54 6. Тренировка чтения: ех.2, р.54	структурирование знаний	соблюдение норм произношения	внесение коррективов	фронтальная фронтальная
7. Определение темы и цели урока: р.54-55	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
8. Применение знаний и умений: 9. Повторение названий цвета: ех.3(А), р.54 (привычн. ситуация) 10. Образование новых слов: ех.3(В), р.54 (новая ситуация) 11. Игра «Посмотри вокруг»: е.4, р.55	использование наглядных средств предъявления языкового материала	формирование коммуникативных умений, навыков сотрудничества	прогнозирование	фронтальн. парная групповая
12. Физкультминутка				
13. Обобщение и систематизация знаний: 14. ех.5, р.55, 15. ех.6, р.55	выполнение упражнений по образцу	построение монологическ. высказывания по образцу	саморегуляция	групповая самостоятел.
16. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. Рефлексия			оценка своей деятельности	
17. Домашнее задание: р.т. ех.2,3, р.39, ех.5, р.40				
18. Итог урока				

Фонетическая разминка

Little grey mouse, Little grey mouse, Hop, hop, hop!

Little grey mouse, Little grey mouse, Stop, stop, stop!

Yellow, red and green and brown,

See the little leaves come down.

Dancing, dancing in the breeze,

Falling, falling from the trees.

Характеристики людей, животных и объектов неживой природы

Класс: 3. Урок №21 Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления; научиться спрашивать *What colour is ...? What colours are ...?* Отвечать на вопрос; повторить употребление «This is ...», «These are ...».

Личностные: формировать внимание, развивать способность к распределению и переключению внимания, увеличению объема внимания.

Метапредметные: *коммуникативные:* запрашивать и давать необходимую информацию; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* действовать по образцу при выполнении упражнений.

Оборудование: ноутбук, диск, картинки-цвета.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД: 2. Фонетическая разминка 3. Проверка д/з: р.т.ех.2,3, р.39, ех.5,р.40	обобщение		оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: ех. 1, р. 56-57 (1)-b), 2)-a), 3)-a), 4)-a), 5)-a), 6)-b), 7)-b)) 6. Тренировка говорения, повторен. «This is», «These are»: ех.2, р.57	структурирование знаний выполнение упражнений по образцу	соблюдение норм произношения формирование коммуникативных умений,	внесение коррективов	фронтальная фронтальная
7. Определение темы и цели урока: р.56-60	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
8. Работа по теме урока: 9. Знакомство с вопросом <i>What colour is ...? What colours are ...?:</i> ех.4, р.58 (повторение рифмовки) 10. Аудирование по теме: ех.5, р.58 11. Игра «Посмотри на картинку»: ех. 6, р.59	использование наглядных средств предъявления языка. материала при постановке вопросов и ответе на них	формирование коммуникативных умений, навыков сотрудничества	прогнозирование	фронтальн. парная парная
12. Физкультминутка				
13. Включение в систему знаний и повторение: ех.7, р.59-60	выполнение упражнений по образцу	построение письменного. высказывания по образцу	саморегуляция	самостоятел.
14. Рефлексия			оценка своей деятельности	
15. Домашнее задание: ех.7, р.59, р.т. ех.2, р.41, ех.4,5, р.42				
16. Итог урока				

Фонетическая разминка

Little grey mouse, Little grey mouse, Hop,
hop, hop!
Little grey mouse, Little grey mouse, Stop,
stop, stop!

Yellow, red and green and brown,
See the little leaves come down.
Dancing, dancing in the breeze,
Falling, falling from the trees.

Глагол «мочь, уметь» в отрицательной форме

Класс: 3. Урок №22 Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: научиться читать сочетание *gh*; изучить новые слова *bright, light* познакомиться с отрицательной формой глагола *can: can't (cannot)*, использовать ее при чтении и в речи; говорить о физических качествах людей, предметов и животных.

Личностные: формировать мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение).

Метапредметные: *коммуникативные:* использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; сотрудничать со сверстниками, работать паре/группе; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Оборудование: ноутбук, диск, картинки-цвета.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД: 2. Фонетическая разминка 3. Проверка д/з: ex.7, p.59, p.т. ex.2, p.41, ex.4,5, p.42			оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: ex. 1, p. 60 6. Повторение употребления гл. <i>can</i>	структурирование знаний	соблюдение норм произношения	внесение коррективов	фронтальная
7. Определение темы и цели урока: p.60-64	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
8. Работа по теме урока: 9. Знакомство с сочетанием <i>gh</i> , но выими словами <i>bright, light</i> : ex.2, p.60-61 10. Знакомство с формами <i>can't (cannot)</i> : ex.5, p.63 11. Игра «Посмотри на картинку»: 12. ex. 4, p.62	использование наглядных средств предъявления языкового материала	формирование коммуникативных умений, навыков сотрудничества	прогнозирование	индивид. фронтальн. групповая
13. Физкультминутка				
14. Включение в систему знаний и повторение: 15. Повторение употребления вопроса <i>What colour is ...? What colours are ?</i> : ex.3, p.61-62	использование наглядных средств предъявления языков материала	построение диалогического высказывания по образцу	саморегуляция	парная
16. Рефлексия			оценка своей деятельности	
17. Домашнее задание: p.т. ex.2,3,5, p.43-44				
18. Итог урока				

Фонетическая разминка

Little grey mouse, Little grey mouse, Hop, hop, hop!

Little grey mouse, Little grey mouse, Stop, stop, stop!

Yellow, red and green and brown,

See the little leaves come down.

Dancing, dancing in the breeze,

Falling, falling from the trees.

Описание людей, животных и объектов неживой природы

Класс: 3. Урок №23. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: изучить новые слова *weak, strong, old, new, young, fat, thick, thin*; тренировать употребление *can't (cannot)*, использовать новые слова при чтении и в речи; говорить о физических качествах людей, предметов и животных.

Личностные: формировать отношение к учёбе как творческой деятельности.

Метапредметные: *коммуникативные:* сотрудничать со сверстниками, работать паре/группе; строить монологические высказывания по образцу; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* использовать наглядные средства предъявления языкового материала; действовать по образцу при выполнении упражнений.

Оборудование: ноутбук, диск, картинки-цвета, картинки-противоположности.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД: 2. Фонетическая разминка 3. Проверка д/з: р.т. ex.2,3,5, р.43-44			оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: ex. 1, р. 64 6. Повторение употребления гл. <i>can</i> , названия цвета: ex.2, р.64	структурирование знаний	соблюдение норм произношения	внесение коррективов	фронтальная
7. Определение темы и цели урока: р.64-66	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
8. Работа по теме урока: 9. Знакомство с новыми словами <i>weak, strong, old, new, young, fat, thick, thin</i> : ex.4, р.65 10. Закрепление новых слов: ex.5,6, р.65	использование наглядных средств предъявления языкового материала	формирование коммуникативных умений, навыков сотрудничества	прогнозирование	групповая фронтальн.
11. Физкультминутка				
12. Включение в систему знаний и повторение: Игра «Посмотри на картинку»: ex.7, р.66	выполнение упражнения по образцу	построение монологическ. высказывания по образцу	саморегуляция	парная
13. Рефлексия			оценка своей деятельности	
14. Домашнее задание: р.т. ex.2-4, р.45-46				
15. Итог урока				

Фонетическая разминка

Little grey mouse, Little grey mouse, Hop, hop, hop!

Little grey mouse, Little grey mouse, Stop, stop, stop!

Yellow, red and green and brown,

Dancing, dancing in the breeze,

See the little leaves come down.

Falling, falling from the trees.

Описание людей, животных и объектов неживой природы

Класс: 3. Урок №24. Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Планируемые результаты:

Предметные: тренировать употребление *can't (cannot)*, тренировать чтение сочетания *ow*; говорить о физических качествах людей, предметов и животных.

Личностные: формировать отношение к учёбе как творческой деятельности; развивать догадку (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.).

Метапредметные: *коммуникативные:* сотрудничать со сверстниками, работать паре/группе; строить монологические высказывания по образцу; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* использовать наглядные средства предъявления языкового материала; действовать по образцу при выполнении упражнений.

Оборудование: ноутбук, диск, картинки-цвета, картинки-противоположности.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД: 2. Фонетическая разминка 3. Проверка д/з: .т. ex.2-4, p.45-46			оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Актуализация навыков говорения: ex.1, p.66-67 6. Повторение изученной лексики: ex.3, p.67	использование наглядных средств предъявления язык материала	соблюдение норм произношения	внесение коррективов	парная фронтальная
7. Определение темы и цели урока: p.66-69	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
8. Применение знаний и умений: 9. Тренировка чтения: ex.4, p.68 10. Употребление в речи новых слов: ex.5,6, p.68 11. Употребление <i>can/can't</i> : ex.6, p.68	структурирование знаний	формирование коммуникативных умений	прогнозирование	групповая фронтальн. фронтальн.
12. Физкультминутка				
13. Включение в систему знаний и повторение: Игра «Посмотри на картинку»: ex.7, p.69	выполнение упражнения по образцу	построение монологическ. высказывания по образцу	саморегуляция	фронтальн.
14. Рефлексия			оценка своей деятельности	
15. Домашнее задание: p.т. ex.2, p.47, слова				
16. Итог урока				

Фонетическая разминка

Little grey mouse, Little grey mouse, Hop, hop, hop!

Little grey mouse, Little grey mouse, Stop, stop, stop!

Yellow, red and green and brown,

Dancing, dancing in the breeze,

See the little leaves come down.

Falling, falling from the trees.

Повторение по теме «What Colour?» - Цвета радуги

Класс: 3. Урок №25. Тип урока: урок актуализации знаний и умений.

Планируемые результаты:

Предметные: распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления.

Личностные: развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.

Метапредметные: *коммуникативные:* использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; сотрудничать со сверстниками, работать паре/группе; строить монологические высказывания по образцу; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* использовать наглядные средства предъявления языкового материала; действовать по образцу при выполнении упражнений.

Оборудование: ноутбук, диск, картинки-цвета, картинки-противоположности.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД: 2. Фонетическая разминка 3. Проверка д/з: .т. ex.2-4, p.45-46			оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: ex.1,2, p.69-70 6. Повторение изученной лексики, актуализация навыков чтения: ex.3, p.70	использование наглядных средств предъявления язык материала	соблюдение норм произношения	внесение коррективов	парная фронтальная
7. Определение темы и цели урока: p.69-72	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
8. Применение знаний и умений: 9. Работа с текстом: ex.4, p.70-71 10. а) чтения текста. 11. б) ответы на вопросы по тексту. 12. Употребление <i>can/can't</i> : ex.6, p.71	структурирование знаний	чтение текста, содержащего изуч. языковой материал	прогнозирование	фронтальн. фронтальн.
13. Физкультминутка				
14. Включение в систему знаний и повторение: 15. Актуализация навыков говорения: ex.7,8, p.72	выполнение упражнения по образцу	построение монологическ. высказывания по образцу	саморегуляция	парная
16. Рефлексия			оценка своей деятельности	
17. Домашнее задание: p.т. ex.2, p.47, слова				
18. Итог урока				

Фонетическая разминка

Little grey mouse, Little grey mouse, Hop, hop, hop!

Little grey mouse, Little grey mouse, Stop, stop, stop!

Yellow, red and green and brown,

Dancing, dancing in the breeze,

See the little leaves come down.

Falling, falling from the trees.

Описание людей, животных и объектов неживой природы

Класс: 3. Урок №27. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: научиться читать сочетание *all*; изучить новые слова *ball*, *high wall*, *hall*, *small*, *tall*, *all*, *not all*, использовать их в речи.

Личностные: формировать отношение к учёбе как творческой деятельности.

Метапредметные: *коммуникативные:* использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; сотрудничать со сверстниками, работать группе; строить монологическое, письменное высказывания по образцу; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; использовать наглядные средства предъявления языкового материала; действовать по образцу при выполнении упражнений,.

Оборудование: ноутбук, диск, картинки-противоположности.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД: 2. Фонетическая разминка 3. Проверка д/з: р.т. ex.3-5, p.48			оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Анализ контрольной работы. 6. Аудирование: ex. 1, p. 73 (1-b), 2-b), 3-a), 4-b), 5-b))	структурирование знаний	соблюдение норм произношения	внесение коррективов	фронтальная
7. Определение темы и цели урока: p.73-76	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
8. Работа по теме урока: 9. Знакомство с новыми словами <i>ball</i> , <i>high wall</i> , <i>hall</i> , <i>small</i> , <i>tall</i> , <i>all</i> , <i>not all</i> : ex.2, p.73-74 10. Закрепление новых слов: ex.3, p.74 11. Употребление <i>all/not all</i> : ex.5, p.75	использование наглядных средств предъявления языкового материала	использование ЛЕ, обслуж. ситуацию общения, при постановке вопросов и ответе на них	прогнозирование	групповая фронтальн.
12. Физкультминутка				
13. Включение в систему знаний и повторение: 14. Игра «Посмотри на картинку»: ex.4, p.75 15. Развитие навык. письма: ex.7, p.76	выполнение упражнения по образцу	построение монологическ. и письменного высказываний по образцу	саморегуляция	фронтальн. самостоят.
16. Рефлексия			оценка своей деятельности	
17. Домашнее задание: ex.6, p.76, р.т. ex.2-5, p.51-52				
18. Итог урока				

Фонетическая разминка

Little grey mouse, Little grey mouse, Hop, hop, hop!

Little grey mouse, Little grey mouse, Stop, stop, stop!

Yellow, red and green and brown,

See the little leaves come down.

Dancing, dancing in the breeze,

Falling, falling from the trees.

Описание людей, животных и объектов неживой природы

Класс: 3. Урок №28. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: изучить новые слова *long, short, clean, dirty*, использовать их в речи, научиться строить альтернативные вопросы с антонимами.

Личностные: формировать отношение к учёбе как творческой деятельности. развивать догадку (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.)

Метапредметные: *коммуникативные:* использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; использовать наглядные средства предъявления языкового материала; строить высказывания с опорами.

Оборудование: ноутбук, диск, картинки-противоположности.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД: 2. Фонетическая разминка 3. Проверка д/з: ex.6, p.76, p.т. ex.2-5, p.51-52			оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: ex. 1, p. 77 (1.-3, 2.-1, 3.-2)	структурирование знаний	соблюдение норм произношения	внесение коррективов	
6. Определение темы и цели урока: p.77-80	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
7. Работа по теме урока: 8. Знакомство с новыми словами <i>long, short, clean, dirty</i> : ex.2, p.77 9. Закрепление нов. слов: ex.3, p.78 10. Употребление <i>not very</i> : ex.4, p.79 11. Постановка альтернативных вопросов: ex5, p.79	использование наглядных средств предъявления языкового материала	использование ЛЕ, обслуж. ситуацию общения	прогнозирование	фронтальн. индивид. фронтальн.
12. Физкультминутка				
13. Включение в систему знаний и повторение: Игра «Вставь пропущенные слова»: ex6, p.79	построение предложений с опорой	построение предложений по смыслу	саморегуляция	самостоят.
14. Рефлексия			оценка своей деятельности	
15. Домашнее задание: ex.7, p.79-80, p.т. ex. 2, p.53, ex.4, p.54				
16. Итог урока				

Фонетическая разминка

**I'm a little snowman, short and fat.
When the jolly sunshine comes to stay**

**Here is my broomstick, here is my hat.
Then I slowly melt away!**

Аудирование

1) Sally is a small girl. She is three. Sally has a mother and a father and a big brother too. Sally is cute and funny. She likes sweets and cakes. In the evening she likes to play with her brother.

2) Sue is a cook. She can cook very well. Sue has a little girl Mary and a little boy Jack. Sue likes to play with Mary and Jack. They play in the park by the lake. They are very happy together.

3) Sara is not very young. She is thin and weak. She likes to sit in her chair by the window. Sara has a pet, a little yellow canary bird. The bird can sing very well. Sara feeds her bird in the morning and in the evening.

Числительные 13-20

Класс: 3. Урок №29. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: познакомиться с числительными от 13 до 20, с предлогом *with* и использовать их в речи.

Личностные: развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.

Метапредметные: *коммуникативные:* использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; использовать наглядные средства предъявления языкового материала; строить высказывания с опорами.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД: 2. Фонетическая разминка 3. Проверка д/з: эк.7, р.79-80, р.т. эк. 2, р.53, эк.4, р.54			оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: эк. 1, р.80 (1.-3, 2.-1, 3.-2) 6. Тренировка чтения: эк.2, р.81	структурирование знаний	соблюдение норм произношения	внесение коррективов	
7. Определение темы и цели урока: р.80-83	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
8. Работа по теме урока: 9. Знакомство с предлогом <i>with</i> : эк.2, р.81 10. Знакомство с числительными от 13 до 20: эк.5, р.82 11. Закрепление числительных: эк.6, р.82-83	построение предложений с опорой	использование ЛЕ, обслуж. ситуацию общения	прогнозирование	фронтальн. индивид. фронтальн.
12. Физкультминутка				
13. Включение в систему знаний и повторение: 14. Игра «Вставь пропущенные слова»: эк.4, р.81-82 15. Повторение числительных: эк.7, р.83	использование наглядных средств предъявления языкового материала	формирование коммуникативных умений	саморегуляция	фронтальн. самостоят.
16. Рефлексия			оценка своей деятельности	
17. Домашнее задание: р.т. эк.2-5, р.55-57				
18. Итог урока				

Фонетическая разминка

**I'm a little snowman, short and fat.
When the jolly sunshine comes to stay**

**Here is my broomstick, here is my hat.
Then I slowly melt away!**

Числительные 13-20

Класс: 3. Урок №30. Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Планируемые результаты:

Предметные: повторить употребление вопроса: Сколько тебе лет...? *How old are you?* отвечать на него, используя изученные числительные.

Личностные: формировать любознательность и стремление расширять кругозор.

Метапредметные: *коммуникативные:* использовать в речи числительные, обслуживающие ситуацию общения; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; строить высказывания с опорами.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД; 2. Фонетическая разминка 3. Проверка д/з: р.т. ex.2-5, p.55-57			оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: ex. 1, p.84 6. Активизация навыков диалог. речи: ex.2, p.84 7. Активизация навыков чтения: ex.3, p.85	структурирование знаний; извлечение информации из прослушанного	соблюдение норм произношения; выражение своих мыслей	внесение коррективов	фронтальн. парная фронтальн.
8. Определение темы и цели урока: p.84-86	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
9. Применение знаний и умений: 10. Употребление числительных: ex.5, p.85 11. Постановка вопросов с гл. «can»: ex.6, p.86	построение предложений с опорой	использование числ., обслуж. ситуацию общения	прогнозирование	фронтальн. парная
12. Физкультминутка				
13. Включение в систему знаний и повторение: 14. Игра «Вопрос-ответ»: ex.4, p.85	структурирование знаний	формирование коммуникативных умений	саморегуляция	парная
15. Рефлексия			оценка своей деятельности	
16. Домашнее задание: ex.7, p.86, р.т. ex.2-4, p.58-60				
17. Итог урока				

Фонетическая разминка

I'm a little snowman, short and fat.

When the jolly sunshine comes to stay

Here is my broomstick, here is my hat.

Then I slowly melt away!

Аудирование

- 1) How old is Robin? — He is twenty.
- 2) And how old is Melissa? — She is eighteen.
- 3) And how old are Emma and Polly? — They are seventeen.
- 4) How old is Ann? — She is fifteen.
- 5) And how old is Don? — He is nineteen.
- 6) How old is Harry? — He is thirteen.
- 7) And how old are Rose and Kitty? — They are six.
- 8) How old are Danny and Joe? — They are nine.

Выражение количества в английском языке

Класс: 3. Урок №31. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: изучить новые слова *drive, write, skate, ski, count, dance*, вопрос *How many ...?* использовать их в речи.

Личностные: формировать отношение к учёбе как творческой деятельности.

Метапредметные: *коммуникативные:* использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; сотрудничать со сверстниками, работать паре; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* действовать по образцу при выполнении упражнений; отвечать на вопросы по теме; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД: 2. Фонетическая разминка: ex.1, p.87 3. Проверка д/з: ex.7, p.86, p.т. ex.2-4, p.58-60			оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Построение общих вопросов: ex.2, p.88	структурирование знаний	соблюдение норм произношения	внесение коррективов	фронтальн.
6. Определение темы и цели урока: p.87-91	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
7. Работа по теме урока: 8. Знакомство со словами <i>drive, write, skate, ski, count, dance</i> : ex.3, p.88-89 9. Закрепление: ex.4,5, p.89 10. Постановка вопроса <i>How many ...?</i> ex.6, p.90	выполнение упражнений по образцу; ответы на вопросы по теме	использование ЛЕ, обслуж. ситуацию общения; формирование навыков сотрудничества	прогнозирование	фронтальн. парная парная
11. Физкультминутка				
12. Включение в систему знаний и повторение: 13. Игра «Вопрос-ответ»: ex.7, p.91	структурирование знаний	формирование коммуникативных умений	саморегуляция	парная
14. Рефлексия			оценка своей деятельности	
15. Домашнее задание: p.т. ex.2-5, p.61-62				
16. Итог урока				

Брауны и их ферма

Класс: 3. Урок №32. Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Планируемые результаты:

Предметные: работать с аудиотекстом: извлекать нужную информацию; работать с текстом: читать с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы по тексту, строить альтернативные вопросы с антонимами.

Личностные: формировать мотивацию к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Метапредметные: *коммуникативные:* запрашивать и давать необходимую информацию; использовать в речи ЛЕ, обслуж. ситуац. общения; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; строить высказывания с опорами; действовать по образцу при выполнении упражнений.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД: 2. Фонетическая разминка 3. Проверка д/з: р.т. ех. 2-5, р.61-62			оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: ех. 1, р.91 (Andy-19, Sara-17, Tom, Nick-15, Mary-12, Sue-6) 6. Тренировка говорения: ех.2, р.92	структурирование знаний	соблюдение норм произношения	внесение коррективов	парная
7. Определение темы и цели урока: р.91-94	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
8. Применение знаний и умений: 9. Повторение лексики, построение альтернативн. вопросов: ех.3, р.92 10. Повтор. числительных: ех.4, р.92 11. Работа с текстом: ех.5,6, р.92-93	построение предложений, вопросов с опорой	использование ЛЕ, обслуж. ситуацию общения	прогнозирование	фронтальн. самостоят. фронтальн.
12. Физкультминутка				
13. Включение в систему знаний и повторение: ех.7, р.92-93	выполнение упражнений по образцу	формирование коммуникативных умений	саморегуляция	фронтальн.
14. Рефлексия			оценка своей деятельности	
15. Дом. задан.: р.т. ех.2-4, р.63-64				
16. Итог урока				

Фонетическая разминка

I'm a little snowman, short and fat.
When the jolly sunshine comes to stay

Here is my broomstick, here is my hat.
Then I slowly melt away!

Повторение по теме «How Many?» Наша внешность

Класс: 3. Урок №33. Тип урока: урок актуализации знаний и умений.

Планируемые результаты:

Предметные: распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления; работать с аудиотекстом: извлекать нужную информацию; работать с текстом: читать с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы по тексту, строить вопросы.

Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.

Метапредметные: *коммуникативные:* использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; сотрудничать со сверстниками; строить диалогические высказывания по образцу; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* использовать наглядные средства предъявления языкового материала; действовать по образцу при выполнении упражнений.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД: 2. Фонетическая разминка 3. Проверка д/з: р.т. ex.2-4, p.63-64			оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: ex.1, p.94-95 (1b, 2a, 3a, 4b, 5a, 6b, 7a, 8b, 9b, 10a); ex.2, p.95 (true-3),6),7),9), false-1),2),4),5),8)) 6. Повторение изученной лексики, актуализация навыков чтения: ex.3, p.95	использование наглядных средств предъявления язык материала	соблюдение норм произношения	внесение коррективов	фронтальная
7. Определение темы и цели урока: p.94-98	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
8. Применение знаний и умений: 9. Работа с текстом: ex.5, p.96-97 10. а) чтение текста. 11. б) ответы на вопросы по тексту. 12. Употребление <i>very well/not very well/at all</i> : ex.7, p.97-98	выполнение упр. по образцу	чтение текста, содержащего изуч. языковой материал	прогнозирование	индивид. фронтальн.
13. Физкультминутка				
14. Включение в систему знаний и повторение: 15. Чтение рифмовки: ex.4, p.96 16. Этикетные диалоги: ex.6, p.97	структурирование знаний	построение диалогическ. высказывания	саморегуляция	групповая парная
17. Рефлексия			оценка своей деятельности	
18. Домашнее задание: подгот. к провер. работе				
19. Итог урока				

Фонетическая разминка

I'm a little snowman, short and fat.
When the jolly sunshine comes to stay

Here is my broomstick, here is my hat.
Then I slowly melt away!

Празднование дня рождения

Класс: 3. Урок №35. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: научиться обозначению семьи в целом; различать омонимичные формы *its* и *it's*; работать со справочным материалом.

Личностные: формировать любознательность и стремление расширять кругозор.

Метапредметные: *коммуникативные:* использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; сотрудничать со сверстниками, работать группе; строить монологическое, письменное высказывания по образцу; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; использовать наглядные средства предъявления языкового материала; действовать по образцу при выполнении упражнений.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД: 2. Фонетическая разминка 3. Проверка д/з: р.т. ex.2-4, p.65-66			оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Анализ контрольной работы. 6. Аудирование: ex. 1, p. 99 7. ex.2, p.100	структурирование знаний; извлечение информации из прослушанного	соблюдение норм произношения	внесение коррективов	фронтальная парная
8. Определение темы и цели урока: p.99-103	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
9. Работа по теме урока: 10. Знакомство с обозначением семьи в целом: ex.4, p.101 11. Закрепление: ex.5, p.101-102 12. Употребление формы <i>its</i> и <i>it's</i> : ex.6, p.102	использование наглядных средств предъявления языкового материала	построение монологическ. и письменного высказываний по образцу	прогнозирование	групповая фронтальн. самостоят.
13. Физкультминутка				
14. Включение в систему знаний и повторение: тренировка альтернативных вопросов: ex.7, p.103	выполнение упражнения по образцу	использование ЛЕ, обслуж. ситуацию общения, при постановке вопросов	саморегуляция	фронтальн.
15. Рефлексия			оценка своей деятельности	
16. Домашнее задание: р.т. ex.2-4, p.67-68				
17. Итог урока				

Фонетическая разминка

I'm a little snowman, short and fat.
When the jolly sunshine comes to stay

Here is my broomstick, here is my hat.
Then I slowly melt away!

Игрушки в день рождения

Класс: 3. Урок №36. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: научиться читать сочетания *ai, au, oi, ou*;; изучить новые слова *snail, tail, train, coins, pointer, toy, Roy*.

Личностные: формировать отношение к учёбе как творческой деятельности.

Метапредметные: *коммуникативные:* использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; сотрудничать со сверстниками, работать группе; строить повествовательные вопросительные высказывания по образцу; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; использовать наглядные средства предъявления языкового материала; действовать по образцу при выполнении упражнений.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД: 2. Фонетическая разминка 3. Проверка д/з: р.т. ex.2-4, p.67-68			оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: ex. 1, p. 103 6. (Some blue and red flowers, a birthday cake and a box of sweets)	извлечение информации из прослушанного	соблюдение норм произношения	внесение коррективов	фронтальн.
7. Определение темы и цели урока: p.103-106	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
8. Работа по теме урока: 9. Знакомство с чтением сочетания <i>ai, au, oi, ou</i> и словами <i>snail, tail, train, coins, pointer, toy, Roy</i> : ex.2,3, p.103-104 10. Закрепление: ex.4,5,6, p.104-105	использование наглядных средств предъявления языкового материала	построение повествоват. вопросит. высказываний по образцу	прогнозирование	фронтальн. фронтальн.
11. Физкультминутка				
12. Включение в систему знаний и повторение: разучивание песенки «The Happy Birthday Song»: ex.7, p.105-106	структурирование знаний	использование ЛЕ, обслуж. ситуацию общения	саморегуляция	групповая
13. Рефлексия			оценка своей деятельности	
14. Домашнее задание: р.т. ex.2,3,5, p.69-70				
15. Итог урока				

Фонетическая разминка

I'm a little snowman, short and fat.
When the jolly sunshine comes to stay

Here is my broomstick, here is my hat.
Then I slowly melt away.

День рождения Билли Харрисона

Класс: 3. Урок №37. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: познакомиться с правилами использования с именами людей слов *Mister, Missis, Miss* и *Ms*; словами *family, wife, husband, friend, present, table, candle*, особенностями глагола *to say*.

Личностные: формировать почтительное отношение к родителям, уважит. отношение к старшим, заботливое отношение к младшим.

Метапредметные: *коммуникативные:* использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; сотрудничать со сверстниками, работать группе; выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; использовать наглядные средства предъявления языкового материала.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД: 2. Фонетическая разминка 3. Проверка д/з: р.т. ex.2,3,5, р.69-70			оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: ex. 1, p. 106 (Raymond, Jenny, Meggy, Robin) 6. Активизация навыков говорения: ex.2, p.106	извлечение информации из прослушанного использование наглядных средств предъявления язык. материала	соблюдение норм произношения; выражение своих мыслей в соответствии с учебной задачей	внесение коррективов	фронтальн. групповая
7. Определение темы и цели урока: p.106-109	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
8. Работа по теме урока: 9. Знакомство со словами <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i> : ex.3, p.107 10. Знакомство со словами <i>family, wife, husband, friend, present, table, candle</i> , глаголом <i>to say</i> : ex.4, p.108 11. Работа с текстом « <i>Billy Harrison and His Birthday</i> »: ex.5, p.109	построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	использование ЛЕ, обслуж. ситуацию общения	прогнозирование	групповая фронтальн. фронтальн.
12. Физкультминутка				
13. Включение в систему знаний и повторение: ex.6, p.109	структурирование знаний	использование ЛЕ, обслуж. сит. общения	саморегуляция	фронтальн.
14. Рефлексия			оценка своей деятельности	
15. Домашнее задание: ex.7, p.109, р.т. ex.2-4, p.71-72				
16. Итог урока				

Фонетическая разминка

I'm a little snowman, short and fat.
When the jolly sunshine comes to stay

Here is my broomstick, here is my hat.
Then I slowly melt away.

Рой и его игрушки

Класс: 3. Урок №38. Тип урока: комбинированный урок.

Планируемые результаты:

Предметные: познакомиться с отрицательной формой глагола *to have* с отр. словом *no*; читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы по тексту.

Личностные: формировать первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

Метапредметные: *коммуникативные:* использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; использовать наглядные средства предъявления языкового материала; строить высказывания с опорами.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД: 2. Фонетическая разминка 3. Проверка д/з: р.т. ex.2-5, p.71-72			оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: ex. 1, p.110 (Roy — red roses. Granny — a Russian doll. Steve — a little turtle) 6. Употребл. гл. <i>to say</i> : ex.2, p.110	структурирование знаний	соблюдение норм произношения	внесение коррективов	индивид.
7. Определение темы и цели урока: p.110-113	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
8. Работа по теме урока: 9. Знакомство с отр. словом <i>no</i> : ex.5, p.112 10. Закрепление: ex.6, p.113 11. Работа с текстом: ex.3, p.110	использование наглядных средств предъявления язык материала	использование ЛЕ, обслуж. ситуацию общения	прогнозирование	фронтальн. парная фронтальн.
12. Физкультминутка				
13. Включение в систему знаний и повторение: 14. Употребление предлогов: игра «Посмотри на картинку»: ex.4, p.111 15. Употребление гл. <i>to have</i> : ex.7, p.113	построение предложений с соответствии с задачами коммуникации	формирование коммуникат. умений	саморегуляция	фронтальн. самостоят.
16. Рефлексия			оценка своей деятельности	
17. Дом. зад.: р.т. ex. 2-5, p.73-74				
18. Итог урока				

Фонетическая разминка

**I'm a little snowman, short and fat.
When the jolly sunshine comes to stay**

**Here is my broomstick, here is my hat.
Then I slowly melt away!**

Дни недели

Класс: 3. Урок №39. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: познакомиться с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы.

Личностные: формировать первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

Метапредметные: *коммуникативные:* использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; использовать наглядные средства предъявления языкового материала; соотносить/ сопоставлять языковые единицы.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД: 2. Фонетическая разминка 3. Проверка д/з: р.т. ех. 2-5, р.73-74			оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: ех. 1, р.113 (toys) 6. Повторение изученной лексики: ех.2, р.113-116	извлечение информации из прослушанного структурирование знаний	соблюдение норм произношения	внесение коррективов	индивид.
7. Определение темы и цели урока: р.113-116	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
8. Работа по теме урока: 9. Знакомство с днями неделями: ех.5, р.115 10. Закрепление: ех.6, р.115 11. Работа с текстом по теме « <i>Roy Hain</i> »: ех.7, р.116	использование наглядных средств предъявления язык материала	использование ЛЕ, обслуж. ситуацию общения	прогнозирование	фронтальн. фронтальн. фронтальн.
12. Физкультминутка				
13. Включение в систему знаний и повторение: ех.4, р.114	сопоставление; построение предложений в соотв. с задачами коммуник.	формирование коммуникат. умений	саморегуляция	групповая
14. Рефлексия			оценка своей деятельности	
15. Дом. зад.: ех.3, р.114, р.т. ех. 2,3,5, р.75-76				
16. Итог урока				

Фонетическая разминка

I'm a little snowman, short and fat.

Here is my broomstick, here is my hat.

When the jolly sunshine comes to stay

Then I slowly melt away!

Аудирование

Jenny Finn is an English schoolgirl. She is fourteen today. Her friends say: "Happy birthday, Jenny!"

Their presents are on the table in her room. Jenny has red roses and purple tulips. She has a box of sweets, two thick English books and a good blue pen. But she has no toys. She is a big girl now.

Мы играем в футбол по воскресеньям

Класс: 3. Урок №40. Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Планируемые результаты:

Предметные: распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления.

Личностные: формировать первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

Метапредметные: *коммуникативные*: использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; сотрудничать со сверстниками, работать паре/группе; *регулятивные*: принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные*: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; использовать наглядные средства предъявления языкового материала; соотносить/ сопоставлять языковые единицы.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД: 2. Фонетическая разминка 3. Проверка д/з: ex.3, p.114, p.t. ex. 2,3,5, p.75-76			оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: ex. 1, p.113 (Mark) 6. Повторение изученной лексики: ex.2, p.117	извлечение информации из прослушанного структурирование знаний	соблюдение норм произношения	внесение коррективов	фронтальн.
7. Определение темы и цели урока: p.116-119	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
8. Применение знаний и умений: 9. Повторение дней недели: ex.3, p.117 10. Повторение названий семей: ex.5, p.118 11. Активизация навыков диалогической речи: ex.7, p.119	построение предложений в соотв. с задачами коммуникации	формирование коммуникат. умений, навыков сотрудничества	прогнозирование	фронтальн. самостоят. парная
12. Физкультминутка				
13. Включение в систему знаний и повторение: ex.4, p.118, 14. ex.6, p.118	использование наглядных средств предъявления язык материала сопоставление	использование ЛЕ, обслуж. сит. общения; формирование коммуникат. умений	саморегуляция	фронтальн. групповая
15. Рефлексия			оценка своей деятельности	
16. Дом. зад.: p.t. ex. 2-4, p.77-78, слова				
17. Итог урока				

Фонетическая разминка

I'm a little snowman, short and fat.
When the jolly sunshine comes to stay

Here is my broomstick, here is my hat.
Then I slowly melt away!

Повторение изученного материала

Класс: 3. Урок №41. Тип урока: урок актуализации знаний и умений.

Планируемые результаты:

Предметные: распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления.

Личностные: формировать нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.

Метапредметные: *коммуникативные:* использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; сотрудничать со сверстниками, работать группе; строить монологическое высказывание; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; *регулятивные:* оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы; *познавательные:* осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; использовать наглядные средства предъявления языкового материала.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД: 2. Фонетическая разминка 3. Проверка д/з: р.т. ex. 2-4, p.77-78, слова			оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: ex. 1,2(3, 6, 8), p.120 6. Повторение изученной лексики: ex.6, p.123	извлечение информации из прослушанного структурирование знаний	соблюдение норм произношения	внесение коррективов	фронтальн.
7. Определение темы и цели урока: p.120-124	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
8. Применение знаний и умений: 9. Активизация навыков чтения: ex.3,4,5, p.121-123 10. Повторение дней недели: ex.8, p.124	построение предложений в соотв. с задачами коммуникации	чтение текстов, содерж. изуч. лексич. материал;	прогнозирование	фронтальн. самостоят. групповая фронтальн.
11. Физкультминутка				
12. Включение в систему знаний и повторение: ex.7, p.124	построение предложений в соотв. с задачами коммуникации	построение монологич. высказывания	саморегуляция	индивид.
13. Рефлексия			оценка своей деятельности	
14. Дом. зад.: подг. к контр.работе				
15. Итог урока				

Фонетическая разминка

I'm a little snowman, short and fat.
When the jolly sunshine comes to stay

Here is my broomstick, here is my hat.
Then I slowly melt away!

Занятия и профессиональная деятельность

Класс: 3. Урок №43. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: научиться образовывать слова, обозначающие исполнителя действия; познакомиться с новыми словами *doctor, teacher, swimmer, shopper, runner, skier, farmer, player* и т.д.

Личностные: формировать любознательность и стремление расширять кругозор.

Метапредметные: *коммуникативные:* использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; использовать наглядные средства предъявления языкового материала; строить высказывания с опорами.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД: 2. Фонетическая разминка 3. Проверка д/з: р.т. ex.2-4, p.80-81 4. Анализ самостоят. работы			оценка прогресса в усвоен. знаний	
5. Актуализация знаний: 6. Аудирование: ex. 1, p.3 (Alice can see one bird in the tree. The walls in the room are light green, the door is yellow, the floor is brown. You can't see a pointer on the table.) 7. Употребление глаголов: ex.2, p.4 8. Подведение к теме урока: ex.3, p.4	структурирование знаний использование наглядных средств предъявления языкового материала	соблюдение норм произношения	внесение коррективов	самостоят. фронтальн.
9. Определение темы и цели урока: p.3-6	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
10. Работа по теме урока: 11. Знакомство со словами, обозн. профессию, <i>doctor, teacher, player, swimmer, shopper, runner, skier, farmer</i> ,; ex.5, p.5 12. Закрепление изуч. ЛЕ: ex.6, p.5	построение предложений с опорой	использование ЛЕ, обслуж. ситуацию общения	прогнозирование	фронтальн. фронтальн.
13. Физкультминутка				
14. Включение в систему знаний и повторение: 15. Игра «Вставь пропущенные слова»: ex.3, p.4 16. Повторение рифмовки по теме: ex.7, p.5-6	построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	формирование коммуникативных умений	саморегуляция	фронтальн. парная
17. Рефлексия			оценка своей деятельности	
18. Домашнее задание: р.т. ex.2-5, p.82-84				
19. Итог урока				

Какая у них работа?

Класс: 3. Урок №44. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: повторить слова, обозначающие исполнителя действия; познакомиться с новыми словами *fire, diary, giant, sick, tired, cold, hot, hungry, thirsty, sad, с вопросами: What's the matter? What's your job?*

Личностные: формировать любознательность и стремление расширять кругозор; формировать первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

Метапредметные: *коммуникативные:* использовать в речи ЛЕ, притяжат. местоимения, обслуживающие ситуацию общения; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; использовать наглядные средства предъявления языкового материала; строить высказывания с опорами.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД: 2. Фонетическая разминка 3. Проверка д/з: р.т. ex.2-5, p.82-84			оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: ex. 1, p.6 (Mrs Meg Colin is teacher. Ms Rose Parker is a singer. Mr Jim Brown is a doctor. Mrs Sally Green is a nurse. Miss Lucy Webb is a dancer.) 6. Тренировка чтения: ex.3, p.7	структурирование знаний	соблюдение норм произношения	внесение коррективов	групповая
7. Определение темы и цели урока: p.6-10	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
8. Работа по теме урока: 9. Знакомство с вопросом <i>What's your job?</i> : ex.2, p.6-7 10. Знакомство с новыми ЛЕ: <i>fire, diary, giant, sick, tired, cold, hot, hungry, thirsty, sad, What's the matter?</i> : ex.5, p.8-9 11. Закрепление вопроса <i>What's the matter?</i> : ex.6,7, p.9-10	построение предложений с опорой	использование ЛЕ, притяжат. местоимения, обслуж. ситуацию общения	прогнозирование	фронтальн. фронтальн. парная
12. Физкультминутка				
13. Включение в систему знаний и повторение: повторение слов, обознач. исполнителя: ex.4, p.8	использование нагляд. средств предъявления язык.материала	формирование коммуникативных умений	саморегуляция	самостоят.
14. Рефлексия			оценка своей деятельности	
15. Домашнее задание: ex.7, p.9-10, р.т. ex.2-5, p.85-87				
16. Итог урока				

Фонетическая разминка

I'm a little snowman, short and fat.
When the jolly sunshine comes to stay

Here is my broomstick, here is my hat.
Then I slowly melt away!

Физическое состояние человека

Класс: 3. Урок №45. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: повторить слова, обозначающие исполнителя действия; познакомиться со структурой вопрос. предложения в *present simple* (общий вопрос с гл. *to be*), с чтением буквы *g*, с новыми словами *gym, cage, stage, page, general, sledge*.

Личностные: формировать мотивацию к самореализации в познавательной и учебной деятельности; формировать первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

Метапредметные: *коммуникативные:* использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; *регулятивные:* оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы; *познавательные:* пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД: 2. Фонетическая разминка 3. Проверка д/з: ex.7, p.9-10, p.т. ex.2-5, p.85-87			оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: ex. 1, p10 (1-3, 2-2, 3-4, 4-1) 6. Повторение изуч. материала: 7. 1.состояния: ex.2, p.11 8. 2.исполнители действия: ex.3, p.11	использование нагляд. средств предъявления язык.материала	соблюдение норм произношения	внесение коррективов	индивид. фронтальн.
9. Определение темы и цели урока: p.10-13	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
10. Работа по теме урока: 11. Знакомство с чтением буквы <i>g</i> , с новыми словами <i>gym, cage, stage, page, general, sledge</i> : ex.5, p.12 12. Закрепление слов: ex.6, p.12 13. Работа с общими вопросами с гл. <i>to be</i> по теме: ex.4, p.11	построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	использование ЛЕ, обслуж. ситуацию общения	прогнозирование	фронтальн. парная
14. Физкультминутка				
15. Включение в систему знаний и повторение: работа с текстом «General Green and his room»: ex.7, p.12-13	структурирование знаний	чтение текста, содерж. изуч. языковой материал	саморегуляция	самостоят.
16. Рефлексия			оценка своей деятельности	
17. Домаш задание: p.т. ex.2,3, p.88				
18. Итог урока				

Фонетическая разминка

I can swim and ride a bike, I can roller-skate with Mike.
I can ski, I can make tea, I can play chess with Lui,
I can play tennis, basketball, cricket, handball, volley-ball,
I can play so many games, with Tom, Helen, Tracy, James.

Употребление структуры «Твой друг любит..?»

Класс: 3. Урок №46. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: повторить образование 3л.ед.ч. настоящего простого времени; познакомиться со структурой вопросительного предложения в *present simple* (общий вопрос).

Личностные: формировать способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

Метапредметные: *коммуникативные*: использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; *регулятивные*: планировать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы; *познавательные*: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; строить речевые высказывания по образцу.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД: 2. Фонетическая разминка 3. Проверка д/з: р.т. ex.2,3, p.88			оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: ex.1, p.13 (1b,2a,3c) 6. Повторение изуч. материала: 7. 1.состояния: ex.2, p.13-14 8. 2.образования 3л. ед.ч.: ex.3, p.14 9. ex.4, p.15	использование нагляд. средств предъявления язык.материала	соблюдение норм произношения	внесение коррективов	фронтальн. парная фронтальн.
10. Определение темы и цели урока: p.13-16	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
11. Работа по теме урока: 12. Знакомство со структурой вопросительного предложения в <i>present simple</i> : ex.6, p.15 13. Закрепление: ex.7, p.16	построение речевых высказываний по образцу	формирование коммуникативных навыков	прогнозирование	фронтальн. самостоят.
14. Физкультминутка				
15. Включение в систему знаний и повторение: работа с общими вопросами: ex.5, p.15	структурирование знаний	использование ЛЕ, обслуж. ситуацию общения	саморегуляция	фронтальн.
16. Рефлексия			оценка своей деятельности	
17. Домашнее задание: р.т. ex.2,3,5, p.90-91				
18. Итог урока				

Фонетическая разминка

I can swim and ride a bike, I can roller-skate with Mike.
I can ski, I can make tea, I can play chess with Lui,
I can play tennis, basketball, cricket, handball, volley-ball,
I can play so many games, with Tom, Helen, Tracy, James.

Нумерация предметов

Класс: 3. Урок №47. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: познакомиться со структурой ответов в настоящем времени *present simple*, познакомиться с английской традицией нумерации предметов; повторить структуру вопросительного предложения в *present simple* (общий вопрос).

Личностные: формировать ценностное отношение к труду, учёбе, творчеству, трудолюбию.

Метапредметные: *коммуникативные*: формировать коммуникативные навыки; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей; *регулятивные*: планировать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы; *познавательные*: извлекать информацию из прослушанного; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; строить речевые высказывания по образцу.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД: 2. Фонетическая разминка 3. Проверка д/з: р.т. ex.2,3,5, p.90-91			оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: ex.1, p.13 (birds) 6. Повторение изуч. материала: ex.2, p.16	извлечение информации из прослушанного	выражение своих мыслей в соотв. с учебн. задачей	внесение коррективов	фронтальн. парная
7. Определение темы и цели урока: p.16-19	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
8. Работа по теме урока: 9. Знакомство с ответами на общие вопросы в <i>present simple</i> : ex.3, p.17 10. Закрепление: ex.4,5, p.17 11. Знакомство с традицией нумерации предметов: ex.6, p.18	построение реч высказываний по образцу; использование нагляд. средств предъявления язык.материала	формирование коммуникативных навыков	прогнозирование	парная парная фронтальн.
12. Физкультминутка				
13. Включение в систему знаний и повторение: работа с общими вопросами: ex.7, p.19	структурирование знаний	формирование коммуникативных навыков	саморегуляция	фронтальн.
14. Рефлексия			оценка своей деятельности	
15. Домашнее задание: р.т. ex.2,3,5, p.92-93				
16. Итог урока				

Фонетическая разминка

I can swim and ride a bike, I can roller-skate with Mike.
I can ski, I can make tea, I can play chess with Lui,
I can play tennis, basketball, cricket, handball, volley-ball,
I can play so many games, with Tom, Helen, Tracy, James.

Спорт в твоей жизни

Класс: 3. Урок №48. Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Планируемые результаты:

Предметные: распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления.

Личностные: формировать первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека.

Метапредметные: *коммуникативные:* формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей; *регулятивные:* планировать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы; *познавательные:* извлекать информацию из прослушанного; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; строить речевые высказывания по образцу.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД: 2. Фонетическая разминка 3. Проверка д/з: р.т. ex.2,3,5, р.92-93			оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: ex.1, р.19 (3,5,6) 6. Повторение изуч. материала: ex.3, р.20-22	извлечение информации из прослушанного использование нагляд. средств предъявления язык.материала	выражение своих мыслей в соотв. с учебн. задач	внесение коррективов	фронтальн. парная
7. Определение темы и цели урока: р.19-23	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
8. Применение знаний и умений: 9. Вопрос-ответ по теме « <i>Sport in your life</i> »: ex.2, р.20 10. Образование общих вопросов в <i>present simple</i> : ex.6, р.23 11. Закрепление: ex.5, р.22-23	построение реч высказываний по образцу; использование нагляд. средств предъявления язык.материала	формирование коммуникативных навыков, навыков сотрудничества	прогнозирование	парная самостоят. фронтальн.
12. Физкультминутка				
13. Включение в систему знаний и повторение: работа с общими вопросами: ex.4, р.22	структурирование знаний	формирование коммуникативных навыков	саморегуляция	парная
14. Рефлексия			оценка своей деятельности	
15. Домашнее задание: р.т. ex.2-4, р.94-95, слова				
16. Итог урока				

Фонетическая разминка

I can swim and ride a bike, I can roller-skate with Mike.
I can ski, I can make tea, I can play chess with Lui,
I can play tennis, basketball, cricket, handball, volley-ball,
I can play so many games, with Tom, Helen, Tracy, James.

Повторение изученного материала

Класс: 3. Урок №49. Тип урока: урок актуализации знаний и умений.

Планируемые результаты:

Предметные: распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления.

Личностные: формировать отношение к учёбе как творческой деятельности.

Метапредметные: *коммуникативные:* формировать коммуникативные навыки; читать текст, содержащий изученный языковой материал; выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей; *регулятивные:* планировать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы; *познавательные:* извлекать информацию из прослушанного; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; строить речевые высказывания по образцу.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД: 2. Фонетическая разминка 3. Проверка д/з: р.т. ex.2-4, p.94-95, слова			оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: ex.2, p.25 (1-с), 2-a), 3-b) 6. Активизация навыков чтения: ex.3, p.25	извлечение информации из прослушанного использование нагляд. средств предъявления язык.материала	выражение своих мыслей в соотв. с учебн. задач	внесение коррективов	фронтальн. индивид.
7. Определение темы и цели урока: p.25-28	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
8. Применение знаний и умений: 9. Работа с текстом « <i>Jack is in Florida</i> »: ex.5, p.27 10. Активизация лекс. знаний: ex.4, p.26	использование нагляд. средств предъявления язык.материала	формирование коммуникативных навыков, чтение текста, содерж. изуч. язык. материал	прогнозирование	фронтальн. самостоят.
11. Физкультминутка				
12. Включение в систему знаний и повторение: ex.6, p.28	построение реч. высказываний по образцу	формирование коммуникативных навыков	саморегуляция	индивид.
13. Рефлексия			оценка своей деятельности	
14. Домашнее задание: подгот. к провер. работе. 15. Итог урока				

Фонетическая разминка

1) Do cows have wings? 2) Do horses eat oranges? 3) Do horses swim? 4) Do all birds sing?
5) Do cats like apples? 6) Do pigs have rings? 7) Do books have pages? 8) Do teachers have pointers? 9) Do pupils play football at school? 10) Do young boys and girls drive cars?

Мир животных

Класс: 3. Урок №52. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: познакомиться с чтением буквы *c*, с новыми словами *ice, ice cream, mice, cinema, go, go to the cinema, pencil*; повторить образование вопросительного предложения.

Личностные: формировать способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

Метапредметные: *коммуникативные:* использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; *регулятивные:* планировать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы; *познавательные:* пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; строить речевые высказывания по образцу.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД: 2. Фонетическая разминка 3. Проверка д/з: ex.7, p.24, p.т. ex.2,3, p.96-97			оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: ex. 1, p29 (1f, 2g, 3e, 4a, 5c, 6b, 7d.) 6. Повторение изуч. материала: построение вопросов: ex.3, p.30	построение речевых высказываний по образцу	соблюдение норм произношения	внесение коррективов	фронтальн.
7. Определение темы и цели урока: p.29-32	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
8. Работа по теме урока: 9. Знакомство с чтением буквы <i>c</i> , с новыми словами <i>ice, ice cream, mice, cinema, go, go to the cinema, pencil</i> : ex.4, p.30-31 10. Закрепление: ex.5, p.31	построение речевых высказываний по образцу	формирование коммуникативных навыков	прогнозирование	групповая фронтальн.
11. Физкультминутка				
12. Включение в систему знаний и повторение: работа с общими вопросами: ex.6, p.32	использование нагляд. средств предъявления язык.материала	использование ЛЕ, обслуж. ситуацию общения	саморегуляция	самостоят.
13. Рефлексия			оценка своей деятельности	
14. Домашнее задание: ex.7, p.32, p.т. ex.2-5, p.99-100				
15. Итог урока				

Фонетическая разминка

I can swim and ride a bike, I can roller-skate with Mike.
I can ski, I can make tea, I can play chess with Lui,
I can play tennis, basketball, cricket, handball, volley-ball,
I can play so many games, with Tom, Helen, Tracy, James.

Семья Лонгов

Класс: 3. Урок №53. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: познакомиться со структурой отрицательного предложения в настоящем времени *present simple*; повторить образование вопросительного предложения, употребление глаголов.

Личностные: формировать ценностное отношение к природе, любознательность и стремление расширять кругозор.

Метапредметные: *коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; использовать в речи ЛЕ, обслуживающ. ситуацию общения; *регулятивные:* планировать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы; *познавательные:* осуществлять логические действия анализа; пользоваться наглядными средствами предъявления язык. материала; строить речевые высказывания по образцу. **Оборудование:** ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД: 2. Фонетическая разминка 3. Проверка д/з: ex.7, p.32, p.t. ex.2-5, p.99-100			оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: ex. 1, p33 (Linda Reed, Bill Gordon go to the cinema on Sunday) 6. Повторение изуч. материала: построение вопросов: ex.4, p.35	построение речевых высказываний по образцу	соблюдение норм произношения	внесение коррективов	фронтальн.
7. Определение темы и цели урока: p.33-36	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
8. Работа по теме урока: 9. Знакомство с отриц. формой <i>present simple</i> : ex.5, p.35 10. Закрепление: ex.6, p.36 11. Работа с текстом «The Longs»: ex.2, p.33	использование нагляд. средств предъявления язык.материала анализ действий	формирование коммуникативных навыков	прогнозирование	групповая самостоят. фронтальн.
12. Физкультминутка				
13. Включение в систему знаний и повторение: работа с общими вопросами: ex.3, p.35	построение речевых высказываний по образцу	использование ЛЕ, обслуж. ситуацию общения	саморегуляция	парная
14. Рефлексия			оценка своей деятельности	
15. Домашнее задание: ex.7, p.36, p.t. ex.2,5, p.101, 102				
16. Итог урока				

Фонетическая разминка

I can swim and ride a bike, I can roller-skate with Mike.
I can ski, I can make tea, I can play chess with Lui,
I can play tennis, basketball, cricket, handball, volley-ball,
I can play so many games, with Tom, Helen, Tracy, James.

Вежливая просьба, выражение запрета

Класс: 3. Урок №54. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: познакомиться с элементами речевого этикета: *please, Thank you, Thanks, You are welcome, Not at all*, вежливой просьбой, выражением запрета; со словами *animal, crocodile, elephant, hare, giraffe, lion, tiger*; повторить образование утвердительной, отрицательной форм *present simple*.

Личностные: формировать первоначальный опыт межкультурной коммуникации, уважение к иному мнению и культуре других народов.

Метапредметные: *коммуникативные:* вести элементарн. этикетный диалог; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; *регулятивные:* планировать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы; *познавательные:* строить высказывания в соответ. с коммуникативными задачами; пользоваться наглядными средствами предъявления язык. материала; строить речевые высказывания по образцу.

Оборудование: ноутбук, диск, карточки-животные.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД: 2. Фонетическая разминка 3. Проверка д/з: ex.7, p.36, p.т. ex.2,5, p.101, 102			оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: ex. 1, p37 6. Повторение изуч. материала: 7. утвердит., отрицат. формы <i>present simple</i> ex.2, p.38 8. команды: ex.3, p.38	построение реч высказываний по образцу; использование нагляд. средств предъявления язык.материала	соблюдение норм произношения	внесение коррективов	фронтальн. парная
9. Определение темы и цели урока: p.37-41	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
10. Работа по теме урока: 11. Знакомство с элементами речев. этикета: <i>please, Thank you, Thanks, You are welcome, Not at all:</i> p.39 12. Закрепление: ex.4, p.39 13. Знакомство со словами <i>animal, crocodile, elephant, hare, giraffe, lion, tiger:</i> ex.6, p.40	использование нагляд. средств предъявления язык.материала	формирование коммуникативных навыков при построении этикетного диалога	прогнозирование	парная фронтальн.
14. Физкультминутка				
15. Включение в систему знаний и повторение: работа с общими вопросами: ex.7, p.41	построение высказываний в соответств. с коммуникативными задачами	использование ЛЕ, обслуж. ситуацию общения	саморегуляция	групповая
16. Рефлексия			оценка своей деятельности	
17. Домашнее задание: p.т. упр.2,3 c.103-104				
18. Итог урока				

Употребление структуры «Я люблю/мне нравится...»

Класс: 3. Урок №55. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: познакомиться с названиями континентов *Africa, America, Asia, Australia, Europe*, гл. *to live*; научиться различать семантику синонимичных глаголов *like* и *love*, словосочет.-я *don't like* и глагола *hate*; повторить употребление речевого этикета; повторить названия животных.

Личностные: формировать первоначальный опыт межкультурной коммуникации, уважение к иному мнению и культуре других народов.

Метапредметные: *коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; использовать в речи ЛЕ, обслуживающ. ситуацию общения; *регулятивные:* планировать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы; *познавательные:* строить высказывания в соответ. с коммуникативными задачами; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; строить речевые высказывания по образцу; осуществлять логические действия сравнения и анализа.

Оборудование: ноутбук, диск, карточки-животные.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД; 2. Фонетическая разминка 3. Проверка д/з: р.т. упр.2,3 с.103-104			оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: ех. 1, р41 (9) 6. Повторение изучен. материала: речевой этикет:ех.2, р.41-42 животные: ех.3, р.42	построение реч высказываний по образцу	соблюдение норм произношения	внесение коррективов	парная фронтальн.
7. Определение темы и цели урока: р.41-45	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
8. Работа по теме урока: 9. Знакомство с названиями континентов <i>Africa, America, Asia, Australia, Europe</i> ; с гл. <i>to live, to love, to like, to hate</i> : ех.5, р.43-44 10. Закрепление: ех.6, р.44	использование нагляд. средств предъявления язык.материала осуществление сравнения и анализа	использование ЛЕ, обслуж. ситуацию общения	прогнозирование	фронтальн. групповая
11. Физкультминутка				
12. Включение в систему знаний и повторение: ех.7, р.44-45	построение высказываний в соответств. с коммуникативными задачами	формирование коммуникативных навыков; контроль в совместн. деятельности	саморегуляция	парная
13. Рефлексия			оценка своей деятельности	
14. Домашнее задание: ех.5, р.43-44, р.т. ех.2,4, р.106				
15. Итог урока				

Множественное число имён существительных (исключения)

Класс: 3. Урок №56. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: познакомиться с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (*fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer*), со словом *a lot of, lots (of)*; повторить названия животных.

Личностные: формировать первоначальный опыт межкультурной коммуникации, уважение к иному мнению и культуре других народов.

Метапредметные: *коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; использовать в речи ЛЕ, обслуживающ. ситуацию общения; *регулятивные:* планировать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы; оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; *познавательные:* строить высказывания в соответ. с коммуникативными задачами; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; строить речев. высказывания по смыслу; осуществлять логические действия сравнения и анализа.

Оборудование: ноутбук, диск, карточки-животные.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД: 2. Фонетическая разминка 3. Проверка д/з: ex.5, p.43-44, p.t. ex.2,4, p.106			оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: ex. 1, p.45 (Tom and Sally love cars and don't like to cook.) 6. Повторение изучен. материала: ex.2, p.46	построение реч высказываний по смыслу	соблюдение норм произношения	внесение коррективов	парная
7. Определение темы и цели урока: p.45-48	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
8. Работа по теме урока: 9. Знакомство с со словом <i>a lot of, lots (of)</i> : p.46 10. Закрепление: ex.4, p.46 11. Знакомство с особыми существи-тельными во множ. числе: <i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i> : ex.5, p.47-48 12. Закрепление: ex.6, p.48	использование нагляд. средств предъявления язык.материала осуществление сравнения и анализа	использование ЛЕ, обслуж. ситуацию общения	прогнозирование	фронтальн. групповая фронтальн.
13. Физкультминутка				
14. Включение в систему знаний и повторение: ex.7, p.48	построение высказываний в соответств. с коммуникативными задачами	формирование коммуникативных навыков, навыков сотрудничества	саморегуляция	парная
15. Рефлексия			оценка своей деятельности	
16. Домашнее задание: слова, p.t. упр.2,3, c.107-109				
17. Итог урока				

Воробушек Джек

Класс: 3. Урок №57. Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Планируемые результаты:

Предметные: распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления; работать с текстом: читать с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы по тексту, повторить множественное число существительных.

Личностные: формировать познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка.

Метапредметные: *коммуникативные:* использовать в речи ЛЕ, обслуживающ. ситуацию общения; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; *регулятивные:* планировать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы; оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; *познавательные:* строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; строить речевые высказывания по смыслу; отвечать на вопросы по тексту.

Оборудование: ноутбук, диск, карточки-животные.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД: 2. Фонетическая разминка 3. Проверка д/з: слова, р.т. упр.2,3, с.107-109			оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудиров.: ex. 1, p.49(Horses, cows, geese, ducks, cocks, chicks, hens.) 6. Повторение особых сущ. во мн.ч.: ex.3, p.49	построение реч высказываний по смыслу	использование ЛЕ, обслуж. ситуацию общения	внесение коррективов	парная
7. Определение темы и цели урока: p.49-52	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
8. Применение знаний и умений: 9. Работа с текстом: ex.5, p.50-51 10. Повтор изуч. материала: ex.4, p.50	построение высказываний в соответств. с коммуникативными задачами	соблюдение норм произно-шения при чтении текста, содерж. изуч язык. материал, ответы на воп-росы по тексту	прогнозирование	фронтальн. самостоят.
11. Физкультминутка				
12. Включение в систему знаний и повторение: 13. названий континентов: ex.2, p.46 (Africa is black. Europe is blue. Asia is yellow. America is red. Australia is green.) 14. рифмовка: ex.7, p.51-52	структурирование знаний	формирование коммуникативных навыков	саморегуляция	фронтальн.
15. Рефлексия			оценка своей деятельности	
16. Домашнее задание: ex.6, p.51, р.т. ex.2,3, p.111, слова				
17. Итог урока				

Повторение по теме «Animals» Мир животных

Класс: 3. Урок №58. Тип урока: урок актуализации знаний и умений.

Планируемые результаты:

Предметные: распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления; работать с аудиотекстами: извлекать нужную информацию; работать с текстами: читать с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы по тексту, извлекать нужную информацию.

Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.

Метапредметные: *коммуникативные:* соблюдать нормы произношения английского языка; строить монологические высказывания по образцу; *регулятивные:* оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы; *познавательные:* строить речевые высказывания в соответствии с речевой задачей; извлекать нужную информацию из прочитанных текстов.

Оборудование: ноутбук, диск.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД: 2. Фонетическая разминка 3. Проверка д/з: ex.6, p.51, p.т. ex.2,3, p.111, слова			оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: а) ex.1, p.52 (1b, 2b, 3a, 4a, 5b, 6b, 7a) б) ex.2, 53 (Friends, parents, to skate, to cook, to swim, to go to the shop.) Актуализация навыков чтения: ex.3, p.53	структурирование знаний	соблюдение норм произношения	внесение коррективов	групповая
6. Определение темы и цели урока: p.52-56	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
7. Применение знаний и умений: 8. Работа с текстами: ex.4, p.54 а) чтение текста. б) ответы на вопросы по тексту. 9. ex.5, p.55	извлечение нужной информации из прочит. текстов	чтение текстов, содержащего изуч. языковой материал	прогнозирование	фронтальн. индивид.
10. Физкультминутка				
11. Включение в систему знаний и повторение: активизация навыков говорения: ex.6, p.55	построение реч. высказываний в соотв. с реч. задачей	построение монологическ. высказывания	саморегуляция	фронтальн.
12. Рефлексия			оценка своей деятельности	
13. Домашнее задание: подгот. к провер. работе				
14. Итог урока				

Фонетическая разминка

I can swim and ride a bike, I can roller-skate with Mike.
I can ski, I can make tea, I can play chess with Lui,
I can play tennis, basketball, cricket, handball, volley-ball,
I can play so many games, with Tom, Helen, Tracy, James.

Времена года

Класс: 3. Урок №60. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: познакомиться с новыми словами *spring, summer, autumn, winter, year, near, clear, here*, использовать их при чтении и в речи.

Личностные: формировать нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.

Метапредметные: *коммуникативные:* использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; *регулятивные:* планировать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы; *познавательные:* строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

Оборудование: ноутбук, диск, карточки-времена года.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД: 2. Фонетическая разминка 3. Проверка д/з: ex.4, p.54, p.т. ex.2,3, p.113			оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: ex. 1, p.57 (1, 4, 6, 7, 8, 10) 6. Повторение изучен. материала: ex.2, p.57-58(1) woman, man; 2) men, women; 3) mice; 4) geese, goose; 5) children; 6) child; 7) mouse)	воспроизведен ие информации на слух по памяти; построение реч высказываний по образцу	соблюдение норм произношения	внесение коррективов	фронтальн.
7. Определение темы и цели урока: p.57-60	формулирован ие учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
8. Работа по теме урока: 9. Знакомство со словами <i>spring, summer, autumn, winter, year, near, clear, here</i> : ex.3, p.58 10. Закрепление: ex.4, p.58 11. Работа с текстом «What colour is Spring?»: ex.6, p.59-60	использование нагляд. средств предъявления язык.материала	формирование коммуникативн ых навыков; чтение текста, содерж. изуч. язык. материал	прогнозировани е	групповая фронтальн.
12. Физкультминутка				
13. Включение в систему знаний и повторение: 14. Повторение рифмовки: ex.5, p.59 15. Активизация навыков говорения по теме: ex.7, p.60	построение высказываний в соответств. с коммуникатив-ными задачами	использование ЛЕ, обслуж. ситуацию общения	саморегуляция	индивид.
16. Рефлексия			оценка своей деятельности	
17. Домашнее задание: p.т. ex.2,4,5, p.115-116, слова				
18. Итог урока				

Месяцы

Класс: 3. Урок №61. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: познакомиться с названиями месяцев *month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December*; использовать их при чтении и в речи.

Личностные: формировать потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных видах творческой деятельности.

Метапредметные: *коммуникативные:* использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; сотрудничать со сверстниками; *регулятивные:* планировать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; *познавательные:* осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; строить высказывания по образцу.

Оборудование: ноутбук, диск, карточки-времена года.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД: 2. Фонетическая разминка 3. Проверка д/з: р.т. ex.2,4,5, р.115-116, слова			оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: ex. 1, р.60(autumn) 6. Активизация навыков говорения: ex.2, р.61	воспроизведен ие информации на слух по пам; построение реч высказываний	формирование коммуникативн ых навыков	внесение коррективов	индивид.
7. Определение темы и цели урока: р.60-64	формулирован ие учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
8. Работа по теме урока: 9. Знакомство с названиями месяцев <i>month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</i> : ex.4, р.62 10. Закрепление: ex.5, р.63 11. ex.6, р.64 12. ex.7, р.64	построение речевых высказываний по образцу	чтение предложений, содерж. изуч. язык. материал	прогнозировани е	фронтальн. самостоят. групповая
13. Физкультминутка				
14. Включение в систему знаний и повторение: повторение изуч. лексики: ex.3, р.62	построение высказываний в соответств. с коммуникатив-ными задачами	использование ЛЕ, обслуж. ситуацию общения	саморегуляция	индивид.
15. Рефлексия			оценка своей деятельности	
16. Домашнее задание: слова, р.т. ex.2,3,с.117-118				
17. Итог урока				

Времена года и погода

Класс: 3. Урок №62. Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

Предметные: познакомиться со словами *season, week, late, early, beautiful, pleasant*; активизировать употребление названий месяцев; тренироваться в аудировании, чтении, переводе, диалогической речи.

Личностные: формировать отношение к учёбе как творческой деятельности.

Метапредметные: *коммуникативные:* использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; сотрудничать со сверстниками; читать текст, содержащий изученный языковой материал; *регулятивные:* планировать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; *познавательные:* осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного.

Оборудование: ноутбук, диск, карточки-времена года.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД: 2. Фонетическая разминка 3. Проверка д/з: слова, р.т. ех.2,3, с.117-118			оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: ех. 1, р.65 (Sally) 6. Активизация навыков диалогической речи: ех.2, р.65 7. Активизация изуч. ЛЕ: ех.3, р.66	извлечение информации из прослушанного построение реч высказываний	формирование коммуникативных навыков, навыков сотрудничества	внесение коррективов	фронтальн. парная фронтальн.
8. Определение темы и цели урока: р.65-68	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
9. Работа по теме урока: 10. Знакомство со словами <i>season, week, late, early, beautiful, pleasant</i> : ех.4, р.62 11. Закрепление: работа с текстом: ех.6, р.67-68	построение высказываний в соответств. с коммуникативными задачами	чтение текста, содерж. изуч. язык. материал	прогнозирование	фронтальн. групповая
12. Физкультминутка				
13. Включение в систему знаний и повторение: ех.5, р.67 14. ех.7, р.68	структурирование знаний	использование ЛЕ, обслуж. сит. общения	саморегуляция	индивид.
15. Рефлексия			оценка своей деятельности	
16. Домашнее задание: р.т. ех.2,3 р.119				
17. Итог урока				

Фонетическая разминка

I can swim and ride a bike, I can roller-skate with Mike.
I can ski, I can make tea, I can play chess with Lui,
I can play tennis, basketball, cricket, handball, volley-ball,
I can play so many games, with Tom, Helen, Tracy, James.

Повторение английского алфавита

Класс: 3. Урок №63. Тип урока: комбинированный урок.

Планируемые результаты:

Предметные: познакомиться со словами *know, spell, weekend, weekday*; тренироваться в аудировании, спеллинге, диалогической, монологической речи.

Личностные: формировать первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

Метапредметные: *коммуникативные:* выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; сотрудничать со сверстниками; *регулятивные:* планировать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; *познавательные:* осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного.

Оборудование: ноутбук, диск, карточки-времена года.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД: 2. Фонетическая разминка 3. Проверка д/з: р.т. ex.2,3 p.119			оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: ex. 1, p.69 (1-2, 2-1, 3-3) 6. Активизация навыков чтения: ex.3, p.69	извлечение информации из прослушанного	выражение своих мыслей в соот. с учебной задачей	внесение коррективов	фронтальн. фронтальн.
7. Определение темы и цели урока: p.69-71	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
8. Работа по теме урока: 9. Повторение английского алфавита ex.5, p.70 10. Знакомство со словом <i>spell</i> : ex.6, p.71 11. Знакомство со словом <i>know</i> : ex.7, p.71	построение высказываний в соответств. с коммуникативными задачами	формирование коммуникативных навыков	прогнозирование	фронтальн. фронтальн. индивид.
12. Физкультминутка				
13. Включение в систему знаний и повторение: ex.4, p.69-70	структурирование знаний	использование ЛЕ, обслуж. сит. общения	саморегуляция	парная
14. Рефлексия			оценка своей деятельности	
15. Домашнее задание: р.т. ex.2,3, p.120-121				
16. Итог урока				

Фонетическая разминка

I can swim and ride a bike, I can roller-skate with Mike.
 I can ski, I can make tea, I can play chess with Lui,
 I can play tennis, basketball, cricket, handball, volley-ball,
 I can play so many games, with Tom, Helen, Tracy, James.

Рассказ о Питере

Класс: 3. Урок №64. Тип урока: комбинированный урок.

Планируемые результаты:

Предметные: распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления, изучить *Britain, Canada, France, India, Italy, Spain, Russia, the USA*; тренироваться в аудировании, спеллинге, говорении.

Личностные: формировать познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка.

Метапредметные: *коммуникативные:* выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; сотрудничать со сверстниками; *регулятивные:* планировать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; *познавательные:* осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного.

Оборудование: ноутбук, диск, карточки-времена года.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД: 2. Фонетическая разминка: ex.7, p.74 3. Проверка д/з: p.т. ex.2,3, p.120-121			оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: ex. 1, p.72 6. Повторение английского алфавита ex.2, p.72	извлечение информации из прослушанного	выражение своих мыслей в соот. с учебной задачей	внесение коррективов	фронтальн. фронтальн.
7. Определение темы и цели урока: p.72-75	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
8. Работа по теме урока: 9. Знакомство с названиями стран <i>Britain, Canada, France, India, Italy, Spain, Russia, the USA</i> : ex.3, p.72-73 10. Закрепление: ex.4, p.73 11. Работа с текстом: ex.6, p.74	построение высказываний в соответств. с коммуникативными задачами	формирование коммуникативных навыков	прогнозирование	фронтальн. фронтальн. индивид.
12. Физкультминутка				
13. Включение в систему знаний и повторение: ex.5, p.73	структурирование знаний	использование ЛЕ, обслуж. сит. общения	саморегуляция	групповая
14. Рефлексия			оценка своей деятельности	
15. Домашнее задание: p.т. ex.2,-5, p.122-124				
16. Итог урока				

Расписание на неделю

Класс: 3. Урок №65. Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Планируемые результаты:

Предметные: распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления, тренироваться в аудировании, спеллинге, говорении.

Личностные: формировать познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка.

Метапредметные: *коммуникативные:* выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей; использовать в речи *do/does*, обслуживающие ситуацию общения; сотрудничать со сверстниками; *регулятивные:* планировать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; *познавательные:* осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного.

Оборудование: ноутбук, диск, карточки-времена года.

Ход урока

Этапы урока	УУД			Форма работы
	познавательн.	коммуникат.	регулятивн.	
1. Мотивация УД: 2. Фонетическая разминка: ex.7, p.74 3. Проверка д/з: p.т. ex.2,-5, p.122-124			оценка прогресса в усвоен. знаний	
4. Актуализация знаний: 5. Аудирование: ex. 1, p.75 (pink, blue and purple) 6. Повторение изуч. ЛЕ: ex.4, p.77	извлечение информации из прослушанного	выражение своих мыслей в соот. с учебной задачей	внесение коррективов	фронтальн. самостоят.
7. Определение темы и цели урока: p.75-79	формулирование учебной проблемы	планирование учебного сотрудничества	целеполагание	
8. Применение знаний и умений: 9. Расписание на неделю: ex.2, p.76	построение высказываний в соответств. с коммуникативными задачами	формирование коммуникативных навыков	прогнозирование	групповая
10. Физкультминутка				
11. Включение в систему знаний и повторение: ex.3, p.76-77 12. ex.5, p.77	структурирование знаний	использование вспомог.гл, обслуж. сит. общения	саморегуляция	фронтальн.
13. Рефлексия			оценка своей деятельности	
14. Домашнее задание: p.т. ex.2,5, p.124, 125, слова				
15. Итог урока				

Аудирование

Woodland

You know Harry, the troll, and Emily, the elf. Harry is from Green Hill and Emily is from Green Wood. Green Hill and Green Wood are in Woodland. Woodland is very beautiful in all seasons. Woodland is white in winter and green in spring and summer. Late spring is very pleasant in Woodland. Little birds are in their nests or high in the sky singing their songs. Summer has a lot of colours. You can see pink, blue and purple flowers in Woodland. Autumn has a lot of colours too. The trees are green in September but in October and November they are yellow, red and brown